

TEMPUS IV



ПРОЕКТ ЕКОБРУ

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БЕЛАРУСИ, РОССИИ И
УКРАИНЫ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ I

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА,
ПРОВЕДЕННОГО ПАРТНЕРОМ P22**

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

Содержание

1.	Результат опроса по направлениям обучения и преподавания (А)	3
2.	Результат опроса по профессиональным и „рабочим“ интересам (В-С)	6
3.	Вопросы анкеты и показатели средней величины в сравнении с другими партнерскими учреждениями	12
4.	Результаты по 6-ти структурным компонентам: "правовое поле", "экономика", "образование", "мотивация", "интересы", "дидактика" и "платформа электронного обучения"	18

ПРОЕКТ ЕКОБРУ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БЕЛАРУСИ, РОССИИ И УКРАИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ I

— ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА

В этом и следующем разделе мы рассмотрим три между собой взаимосвязанных комплекса исследования. Для проведения анализа необходимо четко определить различие между ними. Первый комплекс (А) определяет основные направления обучения и преподавания, второй (В) - тематические предпочтения, как ожидаемый результат ПЭО и третий комплекс опроса (С) несет информацию о наличии желания сотрудничать на ПЭО.

1. РЕЗУЛЬТАТ ОПРОСА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ (А)

А: В самом начале анкеты, с помощью вопросов в *открытой* форме, мы хотели определить существующие направления обучения и преподавания. Некоторую часть полученных данных было сложно подпорядковать той или иной дисциплине/специальности, вследствие чего образовалось около 400 разнообразных элементов. При общем количестве 3400 на одну тему приходилось в среднем по 8 респондентов. Имея такие неоднородные данные, сложно сфокусировать внимание на определенной теме, поэтому мы выделили 85 основных направлений обучения/преподавания.

Эти направления приводятся в алфавитном порядке, по частоте их упоминаний респондентами и, в конечном итоге, в десятке наиболее часто называемых в следующих таблицах. Каждый восьмой респондент (13,1%) не дал ответа на данный вопрос.

№/Nr.	Специальность	Количество/ Anzahl	Fach
1	Управление утилизацией отходов	2	Abfallwirtschaft
2	Аграрная экология	13	Agararökologie
3	Сельскохозяйственные технологии	33	Agrotechnologie
4	Общая экология	64	Allgemeine Ökologie
5	Анатомия	5	Anatomie
6	Охрана труда	47	Arbeitsschutz
7	Архитектура	4	Architektur
8	Автоматизация	5	Automatisierung
9	Строительство	75	Bau
10	Технология изготовления одежды	40	Bekleidungstechnik
11	Горная промышленность	14	Bergbau
12	Экономика и организация производства	20	Betriebswirtschaftslehre
13	Биохимия	8	Biochemie
14	Биология	152	Biologie
15	Биотехнология	12	Biotechnologie
16	Бухгалтерия	37	Buchhaltung
17	Система автоматизированного проектирования	49	CAD
18	Химия	78	Chemie
19	Немецкий язык	3	Deutsch
20	Педагогика	24	Didaktik
21	Электротехника	100	Elektrotechnik
22	Английский язык	36	Englisch
23	Технология производства транспортных средств	122	Fahrzeugtechnik
24	Производственные технологии (в машиностроении)	1	Fertigungstechnik
25	Лесное хозяйство	4	Forstwirtschaft
26	Гастрономия	39	Gastronomie
27	Генетика	1	Genetik
28	Геодезия	22	Geodäsie
29	География	90	Geographie
30	Геология	18	Geologie
31	Геоэкология	7	Geoökologie
32	История	8	Geschichte
33	Торговля	4	Handel
34	Техническое оснащение зданий	16	Haustechnik
35	Социальная экология	3	Humanökologie
36	Гидравлика	11	Hydraulik
37	Рынок недвижимости	13	Immobilienwirtschaft
38	Информатика	45	Informatik
39	Информационная технология	52	Informationstechnologie
40	Техническое обслуживание	28	Instandhaltung
41	Личная гигиена	30	Körperpflege
42	Культурология (cultural studies)	6	Kulturwissenschaften
43	Сельскохозяйственная техника	9	Landmaschinen
44	Технологии производства продуктов питания	86	Lebensmitteltechnik
45	Литература	3	Literatur
46	Лингвистика	7	Linguistik
47	Логистика	37	Logistik
48	Менеджмент	73	Management
49	Маркетинг	33	Marketing
50	Машиностроение	28	Maschinenbau
51	Материаловедение	114	Materialkunde
52	Математика	90	Mathematik
53	Мехатроника	1	Mechatronik
54	Измерительная техника	10	Messtechnik
55	Метеорология	3	Meteorologie
56	Музыка	2	Musik
57	Технология обработки поверхностей	20	Oberflächentechnik
58	Экология	254	Ökologie
59	Экономика	4	Ökonomie
60	Педагогика	56	Pädagogik
61	Фармакология	2	Pharmakologie
62	Филология	8	Philologie
63	Философия	12	Philosophie
64	Фонетика	7	Phonetik
65	Фотография	1	Photografie
66	Физика	67	Physik
67	Физиология	6	Physiologie
68	Психология	40	Psychologie
69	Радиобиология	8	Radiobiologie
70	Радиоэкология	4	Radioökologie
71	Право	9	Recht
72	Утилизация (вторичная переработка)	1	Recycling
73	Русский язык	32	Russisch
74	Технология сварки	38	Schweißtechnik
75	Социальная педагогика	22	Sozialpädagogik
76	Социология	32	Soziologie
77	Спорт	26	Sport
78	Производство стали	6	Stahlproduktion
79	Технология	100	Technologie
80	Туризм	7	Tourismus
81	Медицинская экология	2	Umweltmedizin
82	Охрана окружающей среды	64	Umweltschutz
83	Технология производства (Процесный инжиниринг)	13	Verfahrenstechnik
84	Движение	194	Verkehr
85	Управление хозяйством, экономика	69	Wirtschaft
86	информация отсутствует	442	keine Angabe
	общее количество (всего)	3383	Total
	сумма названий	2941	Summe Nennungen

Таблица 1: Обзор названных специальностей и дисциплин в алфавитном порядке. 442 респондента не дали ответ на данный вопрос. Процентная доля ответов без указания предмета среди доцентов составила 20,3 %, среди студентов-будущих специалистов - 8,3%, среди студентов педагогических специальностей - 13,4%.

№/Nr.	Специальность	Количество/ Anzahl	Fach
74	Экология	254	Ökologie
8	Движение	194	Verkehr
2	Биология	152	Biologie
5	Технология производства транспортных средств	122	Fahrzeugtechnik
22	Материаловедение	114	Materialkunde
7	Технология	100	Technologie
14	Электротехника	100	Elektrotechnik
15	География	90	Geographie
13	Математика	90	Mathematik
16	Технологии производства продуктов питания	86	Lebensmitteltechnik
26	Химия	78	Chemie
27	Строительство	75	Bau
29	Менеджмент	73	Management
28	Управление хозяйством, экономика	69	Wirtschaft
30	Физика	67	Physik
31	Общая экология	64	Allgemeine Ökologie
36	Охрана окружающей среды	64	Umweltschutz
11	Педагогика	56	Pädagogik
84	Информационная технология	52	Informationstechnologie
20	Система автоматизированного проектирования	49	CAD
54	Охрана труда	47	Arbeitsschutz
38	Информатика	45	Informatik
39	Психология	40	Psychologie
32	Технология изготовления одежды	40	Bekleidungstechnik
42	Гастрономия	39	Gastronomie
25	Технология сварки	38	Schweißtechnik
46	Бухгалтерия	37	Buchhaltung
45	Логистика	37	Logistik
41	Английский язык	36	Englisch
47	Маркетинг	33	Marketing
49	Сельскохозяйственные технологии	33	Agrotechnologie
52	Русский язык	32	Russisch
51	Социология	32	Soziologie
50	Личная гигиена	30	Körperpflege
81	Машиностроение	28	Maschinenbau
48	Техническое обслуживание	28	Instandhaltung
55	Спорт	26	Sport
53	Дидактика	24	Didaktik
56	Геодезия	22	Geodäsie
19	Социальная педагогика	22	Sozialpädagogik
4	Технология обработки поверхностей	20	Oberflächentechnik
82	Экономика и организация производства	20	Betriebswirtschaftslehre
6	Геология	18	Geologie
60	Техническое оснащение зданий	16	Haustechnik
71	Горная промышленность	14	Bergbau
24	Аграрная экология	13	Agroökologie
78	Рынок недвижимости	13	Immobilienwirtschaft
68	Технология производства (Процесный инжиниринг)	13	Verfahrenstechnik
69	Биотехнология	12	Biotechnologie
70	Философия	12	Philosophie
73	Гидравлика	11	Hydraulik
37	Измерительная техника	10	Messtechnik
43	Право	9	Recht
3	Сельскохозяйственная техника	9	Landmaschinen
17	Биохимия	8	Biochemie
75	История	8	Geschichte
35	Радиобиология	8	Radiobiologie
76	Филология	8	Philologie
77	Геозология	7	Geoökologie
9	Лингвистика	7	Linguistik
40	Туризм	7	Tourismus
34	Фонетика	7	Phonetik
44	Культурология (cultural studies)	6	Kulturwissenschaften
79	Производство стали	6	Stahlproduktion
10	Физиология	6	Physiologie
57	Автоматизация	5	Automatisierung
83	Анатомия	5	Anatomie
23	Архитектура	4	Architektur
33	Лесное хозяйство	4	Forstwirtschaft
80	Радиоэкология	4	Radioökologie
1	Торговля	4	Handel
85	Экономика	4	Ökonomie
72	Литература	3	Literatur
61	Метеорология	3	Meteorologie
66	Немецкий язык	3	Deutsch
67	Социальная экология	3	Humanökologie
62	Медицинская экология	2	Umweltmedizin
63	Музыка	2	Musik
64	Управление утилизацией отходов	2	Abfallwirtschaft
65	Фармакология	2	Pharmakologie
18	Генетика	1	Genetik
58	Мехатроника	1	Mechatronik
59	Производственные технологии (в машиностроении)	1	Fertigungstechnik
12	Утилизация (вторичная переработка)	1	Recycling
21	Фотография	1	Photografie
86	информация отсутствует	442	keine Angabe
	общее количество (всего)	3383	Total
	сумма названий	2941	Summe Nennungen

Таблица 2: Обзор названных специальностей и дисциплин по частоте в ответах респондентов (442 респондента не дали ответа).

Непп./Назв.	Специальность	Fach	Pos./Поз.
254	Экология	Ökologie	I
448	Движение	Verkehr	II
600	Биология	Biologie	III
722	Технология производства транспортных средств	Fahrzeugtechnik	IV
836	Материаловедение	Materialkunde	V
936	Технология	Technologie	VI
1036	Электротехника	Elektrotechnik	VII
1126	География	Geographie	VIII
1216	Математика	Mathematik	IX
1302	Технологии производства продуктов питания	Lebensmitteltechnik	X

Таблица 3: 10 направлений, тематически скомпонованных из наиболее часто встречающихся ответов респондентов.

Результаты опроса, проведенного Партнером P22 *Индивидуальный анализ результатов опроса, проведенного Партнером P22*, в сравнении с результатами остальных партнеров:

Fächer	P22	<>P22	P22 in %
Fach I	74	264	28,0%
Fach II	1	193	0,5%
Fach III	9	144	6,3%
Fach IV	8	114	7,0%
Fach V	0	114	0,0%
Fach VI	0	100	0,0%
Fach VII	0	100	0,0%
Fach VIII	1	89	1,1%
Fach IX	0	90	0,0%
Fach X	0	86	0,0%
Σ	93	1.294	7,2%

Таблица 4: 10 тематических направлений, наиболее часто встречающихся в ответах респондентов Партнера *Индивидуальный анализ результатов опроса, проведенного Партнером P22*.

2. РЕЗУЛЬТАТ ОПРОСА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ И „РАБОЧИМ“ ИНТЕРЕСАМ (В–С)

В–С: Прагматически важным результатом исследования является определение взаимосвязи между респондентами и направлениями, над которыми они хотели бы работать. Все специальности и дисциплины, перечисленные в таблице 5, были названы партнерскими учреждениями до начала проведения опроса. Структура расположения данных показателей в таблице соответствует порядку их упоминания и ни в коем случае не является иерархической. Эти данные дважды упоминались в вопросах. В первом случае, из 43-х направлений необходимо было выбрать максимально 5 для их дальнейшей обработки на ПЭО. Таким образом, мы хотели определить профессиональные интересы. Эти же тематические направления назывались с целью определения областей обучения/преподавания, в которых респонденты готовы к сотрудничеству. Это так называемые „рабочие“ интересы.

В таблице 5 отображены результаты по всем учреждениям-партнерам:

профессиональные интересы на ПЭО

POS	Themen	Nennungen	Prozent
TH1	Педагогика	778	6,95%
TH2	Экономика (включая социологию и политологию)	419	3,74%
TH3	Экономика и организация производства	554	4,95%
TH4	Педагогические и организационно-методические	463	4,14%
TH5	Географии, БЖД (безопасность жизнедеятельность)	396	3,54%
TH6	Химия. Преподаватель химии БЖД (безопасно)	204	1,82%
TH7	Химическая технология органических веществ, и	173	1,55%
TH8	Технология создания / переработки неорганичес	130	1,16%
TH9	Экономика природопользования	422	3,77%
TH10	Охрана окружающей среды	1189	10,62%
TH11	Геоэкология	277	2,48%
TH12	География. Преподаватель географии и охраны	235	2,10%
TH13	Биология	252	2,25%
TH14	Биоэкология. Преподаватель биологии и экологи	275	2,46%
TH15	Медицинская экология	341	3,05%
TH16	Медицинская биология	186	1,66%
TH17	Энергоэффективные технологии и энергетическ	270	2,41%
TH18	Ядерная и радиационная безопасность	396	3,54%
TH19	Информационные системы и технологии	396	3,54%
TH20	Лаборант-эколог	168	1,50%
TH21	Биотехнология	225	2,01%
TH22	Естествознание и технология	249	2,23%
TH23	Промышленное и гражданское строительство	186	1,66%
TH24	Промышленное и гражданское строительство (п	194	1,73%
TH25	Транспорт и дорожная инфраструктура	404	3,61%
TH26	Экологические вопросы при проектировании и с	272	2,43%
TH27	Строительство, эксплуатация и ремонт автомоб	153	1,37%
TH28	Навигация и эксплуатация судов внутреннего пл	60	0,54%
TH29	Производство текстильных материалов	73	0,65%
TH30	Конструирование и технология швейных издели	86	0,77%
TH31	Экология сельского хозяйства и сельскохозяйст	331	2,96%
TH32	Лесное хозяйство	215	1,92%
TH33	Оборудование и технология производства мебе	48	0,43%
TH34	Станочник деревообрабатывающих станков	36	0,32%
TH35	Эксплуатация и ремонт подъемно - транспортн	141	1,26%
TH36	Обслуживание и ремонт автомобилей и двигате	262	2,34%
TH37	Электромонтажник силовых сетей и электрооб	129	1,15%
TH38	Сантехника зданий и сооружений	68	0,61%
TH39	Оборудование и технологии сварки	86	0,77%
TH40	Электрогазосварщик	133	1,19%
TH41	Тракторист- машинист с / х производства	134	1,20%
TH42	Облицовщик - плиточник	81	0,72%
TH43	Маляр	101	0,90%

„рабочие“ интересы на ПЭО

POS	Themen	Nennungen	Prozent
TH1	Педагогика	764	7,02%
TH2	Экономика (включая социологию и политологию)	405	3,72%
TH3	Экономика и организация производства	482	4,43%
TH4	Педагогические и организационно-методические	410	3,77%
TH5	Географии, БЖД (безопасность жизнедеятельность)	337	3,10%
TH6	Химия. Преподаватель химии БЖД (безопасно)	201	1,85%
TH7	Химическая технология органических веществ, и	150	1,38%
TH8	Технология создания / переработки неорганичес	127	1,17%
TH9	Экономика природопользования	396	3,64%
TH10	Охрана окружающей среды	1046	9,61%
TH11	Геоэкология	295	2,71%
TH12	География. Преподаватель географии и охраны	240	2,21%
TH13	Биология	254	2,33%
TH14	Биоэкология. Преподаватель биологии и экологи	292	2,68%
TH15	Медицинская экология	328	3,01%
TH16	Медицинская биология	243	2,23%
TH17	Энергоэффективные технологии и энергетическ	240	2,21%
TH18	Ядерная и радиационная безопасность	366	3,36%
TH19	Информационные системы и технологии	384	3,53%
TH20	Лаборант-эколог	194	1,78%
TH21	Биотехнология	329	3,02%
TH22	Естествознание и технология	233	2,14%
TH23	Промышленное и гражданское строительство	174	1,60%
TH24	Промышленное и гражданское строительство (п	164	1,51%
TH25	Транспорт и дорожная инфраструктура	406	3,73%
TH26	Экологические вопросы при проектировании и с	280	2,57%
TH27	Строительство, эксплуатация и ремонт автомоб	137	1,26%
TH28	Навигация и эксплуатация судов внутреннего пл	65	0,60%
TH29	Производство текстильных материалов	68	0,62%
TH30	Конструирование и технология швейных издели	76	0,70%
TH31	Экология сельского хозяйства и сельскохозяйст	316	2,90%
TH32	Лесное хозяйство	235	2,16%
TH33	Оборудование и технология производства мебе	58	0,53%
TH34	Станочник деревообрабатывающих станков	45	0,41%
TH35	Эксплуатация и ремонт подъемно - транспортн	126	1,16%
TH36	Обслуживание и ремонт автомобилей и двигате	251	2,31%
TH37	Электромонтажник силовых сетей и электрооб	116	1,07%
TH38	Сантехника зданий и сооружений	56	0,51%
TH39	Оборудование и технологии сварки	106	0,97%
TH40	Электрогазосварщик	150	1,38%
TH41	Тракторист- машинист с / х производства	145	1,33%
TH42	Облицовщик - плиточник	98	0,90%
TH43	Маляр	95	0,87%

Таблица 5: Показатели по профессиональным и "рабочим" интересам (в запрашиваемом порядке).

Респондентами Партнера Р22 были названы следующие основные направления обучения/преподавания:

Themen	P22		<>P22	
	Q72n	Q73n	Q72n	Q73n
Th1				
Q7n1	14	13	760	746
Q7n2	0	0	0	5
Q7n3	0	0	0	0
Q7n4	0	0	1	1
Q7n5	0	0	3	0
Th2				
Q7n1	4	6	266	246
Q7n2	3	3	142	147
Q7n3	0	0	2	0
Q7n4	0	0	2	1
Q7n5	0	0	0	2
Th3				
Q7n1	6	7	263	219
Q7n2	3	1	213	193
Q7n3	1	1	68	61
Q7n4	0	0	0	0
Q7n5	0	0	0	0
Th4				
Q7n1	24	22	184	158
Q7n2	5	4	168	153
Q7n3	2	2	53	46
Q7n4	1	1	25	24
Q7n5	0	0	1	0
Th5				
Q7n1	5	3	188	174
Q7n2	2	5	130	103
Q7n3	1	0	51	40
Q7n4	0	0	16	9
Q7n5	0	0	3	3
Th6				
Q7n1	6	5	81	82
Q7n2	8	9	76	72
Q7n3	0	0	20	26
Q7n4	0	1	10	4
Q7n5	0	0	3	2
Th7				
Q7n1	3	1	66	52
Q7n2	4	5	70	68
Q7n3	4	4	18	18
Q7n4	0	0	6	2
Q7n5	0	0	2	0
Th8				
Q7n1	3	3	36	54
Q7n2	2	2	49	35
Q7n3	0	2	34	24
Q7n4	1	0	4	7
Q7n5	0	0	1	1
Th9				
Q7n1	11	11	111	138
Q7n2	9	6	138	119
Q7n3	2	2	107	87
Q7n4	2	1	28	26
Q7n5	0	0	14	9
Th10				
Q7n1	14	9	229	264
Q7n2	25	19	453	390
Q7n3	10	7	304	243
Q7n4	1	2	120	90
Q7n5	2	0	31	22
Th11				
Q7n1	0	1	33	44
Q7n2	4	1	91	105
Q7n3	6	4	93	94
Q7n4	0	1	43	41
Q7n5	0	0	7	4

Themen	P22		<>P22	
	Q72n	Q73n	Q72n	Q73n
Th12				
Q7n1	2	2	20	25
Q7n2	4	1	52	64
Q7n3	2	4	73	79
Q7n4	2	2	61	49
Q7n5	0	0	20	14
Th13				
Q7n1	2	2	27	33
Q7n2	3	5	59	78
Q7n3	7	2	82	77
Q7n4	2	2	48	35
Q7n5	1	1	21	19
Th14				
Q7n1	2	1	9	19
Q7n2	11	7	56	76
Q7n3	16	14	83	96
Q7n4	7	6	62	53
Q7n5	2	1	27	19
Th15				
Q7n1	1	4	28	26
Q7n2	5	6	69	85
Q7n3	12	6	113	94
Q7n4	8	3	76	74
Q7n5	1	2	28	28
Th16				
Q7n1	2	1	4	6
Q7n2	3	2	36	40
Q7n3	2	5	48	79
Q7n4	3	2	56	79
Q7n5	1	0	31	29
Th17				
Q7n1	1	1	26	35
Q7n2	0	3	83	61
Q7n3	1	4	77	65
Q7n4	3	3	57	48
Q7n5	0	1	22	19
Th18				
Q7n1	1	3	43	31
Q7n2	3	2	66	78
Q7n3	3	4	129	98
Q7n4	6	6	97	101
Q7n5	2	1	46	42
Th19				
Q7n1	0	0	42	37
Q7n2	3	3	93	99
Q7n3	2	2	125	102
Q7n4	3	3	76	84
Q7n5	1	2	51	53
Th20				
Q7n1	0	1	2	7
Q7n2	0	2	14	24
Q7n3	8	2	31	55
Q7n4	6	9	59	50
Q7n5	8	4	40	40
Th21				
Q7n1	1	0	6	10
Q7n2	0	2	21	20
Q7n3	1	5	42	70
Q7n4	6	5	74	121
Q7n5	3	6	71	90
Th22				
Q7n1	0	0	9	16
Q7n2	0	0	23	22
Q7n3	1	2	48	61
Q7n4	7	3	85	59
Q7n5	4	6	72	64

Themen	P22		<>P22	
Th23				
Q7n1	0	1	28	32
Q7n2	0	0	40	39
Q7n3	2	3	46	50
Q7n4	2	0	41	34
Q7n5	0	0	27	15
Th24	Q72n	Q73n	Q72n	Q73n
Q7n1	0	0	16	22
Q7n2	1	1	37	34
Q7n3	1	0	49	49
Q7n4	0	0	65	40
Q7n5	3	0	22	18
Th25				
Q7n1	0	0	32	51
Q7n2	0	3	89	90
Q7n3	2	3	98	86
Q7n4	1	1	111	102
Q7n5	0	0	71	70
Th26				
Q7n1	0	1	9	3
Q7n2	1	2	16	24
Q7n3	3	4	59	56
Q7n4	3	4	90	93
Q7n5	3	2	88	91
Th27				
Q7n1	0	1	3	4
Q7n2	0	2	12	23
Q7n3	2	1	41	30
Q7n4	2	1	58	45
Q7n5	1	0	34	30
Th28				
Q7n1	0	0	1	1
Q7n2	0	1	3	2
Q7n3	2	1	15	16
Q7n4	1	0	14	24
Q7n5	2	0	22	20
Th29				
Q7n1	0	0	3	4
Q7n2	0	0	17	8
Q7n3	1	0	19	19
Q7n4	1	2	20	23
Q7n5	1	0	11	12
Th30				
Q7n1	0	0	1	1
Q7n2	2	0	7	10
Q7n3	0	1	20	22
Q7n4	2	1	32	18
Q7n5	0	0	22	23
Th31				
Q7n1	0	0	11	8
Q7n2	0	2	15	18
Q7n3	4	2	40	51
Q7n4	15	10	94	91
Q7n5	14	11	138	123
Th32				
Q7n1	0	0	6	8
Q7n2	0	0	7	10
Q7n3	0	6	20	27
Q7n4	4	4	51	54
Q7n5	16	14	111	112
Th33				
Q7n1	0	0	3	3
Q7n2	0	0	13	12
Q7n3	0	0	10	14
Q7n4	1	4	13	11
Q7n5	2	0	6	14
Th34				
Q7n1	0	0	2	2
Q7n2	0	0	2	6
Q7n3	0	1	10	9
Q7n4	0	1	12	13
Q7n5	1	1	9	12

Themen	P22		<>P22	
	Q72n	Q73n	Q72n	Q73n
Th35				
Q7n1	0	0	12	12
Q7n2	1	0	15	22
Q7n3	0	2	31	27
Q7n4	1	3	36	24
Q7n5	1	3	44	33
Th36				
Q7n1	0	0	9	16
Q7n2	0	0	36	34
Q7n3	1	2	42	51
Q7n4	1	3	69	65
Q7n5	4	2	100	78
Th37				
Q7n1	0	0	12	13
Q7n2	0	0	16	17
Q7n3	0	0	34	26
Q7n4	1	0	31	30
Q7n5	1	4	34	26
Th38				
Q7n1	0	0	2	5
Q7n2	0	0	8	8
Q7n3	1	0	17	12
Q7n4	0	3	17	11
Q7n5	0	1	23	16
Th39				
Q7n1	0	0	1	7
Q7n2	0	0	12	14
Q7n3	0	0	20	25
Q7n4	0	0	33	31
Q7n5	0	1	20	28
Th40				
Q7n1	0	0	4	3
Q7n2	0	0	6	14
Q7n3	0	0	26	34
Q7n4	0	0	31	54
Q7n5	0	1	66	44
Th41				
Q7n1	0	0	5	7
Q7n2	0	0	6	11
Q7n3	0	0	26	28
Q7n4	1	1	31	28
Q7n5	1	1	64	69
Th42				
Q7n1	0	0	11	6
Q7n2	0	0	4	6
Q7n3	0	0	15	13
Q7n4	0	0	37	51
Q7n5	0	0	14	22
Th43				
Q7n1	0	0	1	2
Q7n2	0	0	12	8
Q7n3	0	0	5	4
Q7n4	0	0	20	17
Q7n5	1	1	62	63

Таблица 6: Показатели по профессиональным и "рабочим" интересам (в запрашиваемом порядке). Показатели Партнера Р22 в сравнении с остальными 16 партнерскими учреждениями.

3. ВОПРОСЫ АНКЕТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЫ В СРАВНЕНИИ С ДРУГИМИ ПАРТНЕРСКИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Вопросы, расположенные во второй графе, закодированы литерой Q в правой части таблицы. Данная кодировка будет использована в последующих таблицах и рисунках.

Ответы должны быть даны в виде утверждения ("согласен"), отрицания ("не согласен"), или в форме одной из вариаций: "частично согласен" или "более не согласен, чем согласен". Для последующего анализа и дачи информации по проведению опроса, четыре категории ответов были упорядочены следующим образом: начиная со значения "4" vs. "согласен" и далее по убыванию "3", "2" и "1", без учета пропущенных ответов, т.е. значения "0". Таким образом, показатели среднего значения относятся только к выборке - т.е. к формулировкам вопросов, на которые фактически были даны ответы. В каждом вопросе справа от текста расположены две графы: в первой находятся данные других партнеров, вторая графа содержит собственные результаты. Показатели остальных партнерских учреждений представлены с поправкой на собственные, т.е. чем меньше часть собственного образца в целом, тем ниже отклонения от противопоставленных результатов. Рядом в таблице приведены значения средней величины, в первой графе со значениями - результаты всех опрошенных, далее показатели разделены по целевым группам: доценты/преподаватели, студенты - будущие специалисты в сферах, не связанных с образованием, и студенты педагогических специальностей.

Nr.Qn	вопросы	PN/ITEM	TYPE			
			ALLE	D	S	L
1	Экологическое образование должно как можно раньше начинаться в школе.	Q1				
		P22	3,8	3,9	3,8	3,4
		<>P22	3,6	3,7	3,4	3,7
2	Экология как междисциплинарная наука должна быть неотъемлемой частью общественно-политического образования.	Q2				
		P22	3,7	3,8	3,7	3,4
		<>P22	3,5	3,6	3,3	3,5
3	В современном обществе важно не только иметь экологические знания, но и уметь их придерживаться и правильно применять.	Q3				
		P22	3,9	4,0	3,9	3,5
		<>P22	3,7	3,8	3,6	3,7
4	Чтобы действовать экологически разумно необходимо иметь экологические знания о компонентах окружающей среды.	Q4				
		P22	3,9	4,0	3,9	3,5
		<>P22	3,7	3,8	3,6	3,7
5	Экологически негативное поведение можно преодолеть с помощью убеждения.	Q5				
		P22	3,4	3,4	3,5	3,4
		<>P22	3,3	3,4	3,3	3,4
6	Экологический самоконтроль помогает эффективно контролировать по-следствия экологического потреби-тельского поведения.	Q7				
		P22	3,3	3,4	3,1	3,3
		<>P22	2,9	2,9	2,7	2,9
7	Культура экологического поведения потребителя значит намного больше, чем государственное регулирование производства и сферы труда.	Q8				
		P22	3,5	3,7	3,3	3,7
		<>P22	3,4	3,6	3,2	3,4
8	Экологически ориентированная экономика делает общество богаче, потому что экономит ресурсы и исключает возможный ущерб.	Q9				
		P22	3,7	3,9	3,6	3,8
		<>P22	3,5	3,6	3,3	3,5
9	Экологически нежелательное поведение должно быть законодательно наказуемо.	Q10				
		P22	2,7	2,7	2,7	3,1
		<>P22	2,6	2,6	2,6	2,6
10	Экологически нежелательное поведе-ние в частном секторе должно обла-гаться существенными налогами, по-вышенными тарифами и т.п., эконо-мически невыгодными потребителю.	Q11				
		P22	2,7	2,7	2,7	3,1
		<>P22	2,6	2,6	2,6	2,7
11	Общественно-политический контроль над производством приносит пользу не только будущим поколениям, но и дает национальной экономике конкурентные преимущества.	Q12				
		P22	3,5	3,6	3,6	3,2
		<>P22	3,0	3,1	2,9	3,1
12	Изучение экологии повышает интерес к своей профессиональной деятельности.					

PN/ITEM	TYPE							
	ALLE	D	S	L				
13	Большинство студентов имеют собственные вопросы, так как они заинтересованы в изучении экологических проблем.	Q13						
		P22	3,2	3,2	3,2	3,1		
		<>P22	2,8	2,9	2,6	2,8		
14	Большинство студентов обладают знаниями, но вряд ли понимают возможности их применения.	Q14						
		P22	3,0	3,2	2,8	3,1		
		<>P22	3,0	3,0	3,0	3,0		
	Большинство студентов страшатся будущих последствий экологической бесхозяйственности и хотя бы об этом знают, чтобы:	Q15						
		P22	3,0	3,1	2,8	3,1		
		<>P22	2,8	3,0	2,6	2,8		
15	сделать что-то лично;	Q16						
16	передать больше экологических знаний;	P22	3,0	3,1	2,8	3,1		
		<>P22	2,8	3,0	2,6	2,8		
17	использовать экологические знания в профессиональной деятельности.	Q17						
		P22	2,9	2,9	2,9	3,2		
		<>P22	2,6	2,7	2,6	2,6		
18	У большинства студентов уже есть собственные идеи и они ищут возможности их реализовать.	Q19						
		P22	3,2	3,1	3,3	3,2		
		<>P22	3,2	3,3	3,1	3,2		
19	Большинство студентов не хватает базовых знаний о природе и о её циклах.	Q20						
		P22	2,7	2,7	2,6	3,2		
		<>P22	2,8	2,8	2,6	2,8		
20	Слишком глубокий научный подход к защите окружающей среды снижает интерес к охране окружающей среды.	Q21						
		P22	2,7	2,7	2,7	3,1		
		<>P22	2,6	2,6	2,6	2,6		
21	Если считать, что экологически сознательное поведение - всего лишь вопрос отношения и убеждения, то и понимание экологических циклов становится неважным.	Q22						
		P22	3,5	3,8	3,4	3,2		
		<>P22	3,3	3,5	3,2	3,3		
		Q23						
		P22	3,8	4,0	3,7	3,3		
		<>P22	3,6	3,7	3,4	3,6		
22	Подходить к вопросам экологии, исходя только из собственных убеждений, неверно - экологически правильные действия должны быть чётко прописаны и предусмотрены Законом.	Q24						
		P22	3,7	3,8	3,7	3,6		
		<>P22	3,5	3,6	3,3	3,5		
23	Правила должны быть настолько точны, чтобы никто не мог их обойти.							
24	в общеобразовательных дисциплинах – экообразование потребителя;							

25	на рабочем месте - относящиеся к профессиональной деятельности;	
26	общественно-политическое образование – законы защиты	
27	В области будущей профессиональной деятельности предусмотрено применение знаний правил охраны окружающей среды.	
28	Правильное экологическое поведение в профессиональной деятельности воспринимается как рабочая нагрузка и трата времени.	
29	Экологическая культура поведения в профессиональной деятельности считается экономически невыгодной.	
30	Защита труда и экологии, в контексте индустриального производства и сферы услуг, играет определённую роль в профессиональной подготовке преподавателей.	
31	В методику профессиональной подготовки должны быть введены концепты в области защиты, соответствующие каждой специальности, а также их понимание и навыки к применению.	
32	Необходимость рассмотрения вопросов экологии очевидна, но существует также проблематика, связанная с затратами на защиту окружающей среды.	
33	В экологическом просвещении при подготовке преподавателей необходимо работать с конкретными примерами. Наилучшие примеры:	
34	тяжёлые последствия загрязнения окружающей среды из-за отсутствия её защиты;	
35	хорошее состояние окружающей среды, как результат умелого применения мероприятий по её защите;	
36	экономическая выгода потребителя;	

PN/ITEM	TYPE			
Q25	ALLE	D	S	L
P22	3,7	3,8	3,6	3,7
<>P22	3,5	3,7	3,4	3,5
Q26				
P22	3,7	3,9	3,6	3,6
<>P22	3,5	3,6	3,3	3,4
Q27				
P22	3,4	3,7	3,2	3,5
<>P22	3,4	3,5	3,3	3,4
Q28				
P22	3,4	3,7	3,2	3,5
<>P22	3,4	3,5	3,3	3,4
Q29				
P22	3,5	3,7	3,4	3,2
<>P22	3,3	3,5	3,0	3,3
Q31				
P22	3,6	3,8	3,6	3,3
<>P22	3,5	3,6	3,4	3,5
Q32				
P22	3,6	3,6	3,7	3,2
<>P22	3,5	3,6	3,4	3,5
Q33				
P22	3,7	3,9	3,7	2,9
<>P22	3,6	3,7	3,5	3,6
Q34				
P22	3,7	3,8	3,9	3,0
<>P22	3,7	3,8	3,6	3,7
Q35				
P22	3,7	3,8	3,7	3,0
<>P22	3,6	3,7	3,5	3,7
Q36				
P22	3,4	3,5	3,4	3,2
<>P22	3,3	3,5	3,2	3,3

37	экономическая выгода работодателя и работника.	PN/ITEM	TYPE			
38	В процессе обучения студенты получили много материала о значении экологических знаний и их применении.	Q37	ALLE	D	S	L
		P22	3,2	3,2	3,2	3,2
		<>P22	3,3	3,4	3,2	3,3
		Q38				
		P22	3,5	3,6	3,5	2,9
		<>P22	3,0	3,0	2,9	3,0
		Q39				
		P22	3,1	3,2	3,1	2,8
		<>P22	2,8	2,7	2,8	2,7
		Q40				
		P22	3,1	3,2	3,1	2,8
		<>P22	2,8	2,7	2,8	2,7
		Q41				
		P22	3,1	3,1	3,0	3,4
		<>P22	3,2	3,2	3,1	3,2
		Q43				
		P22	3,2	3,1	3,3	3,2
		<>P22	2,9	2,9	3,1	2,9
		Q44				
		P22	3,5	3,5	3,6	3,3
		<>P22	3,1	3,2	3,0	3,2
		Q45				
		P22	3,3	3,3	3,5	3,2
		<>P22	3,1	3,0	3,2	3,1
		Q46				
		P22	3,3	3,0	3,5	3,3
		<>P22	2,8	2,7	3,0	2,8
		Q47				
		P22	3,5	3,2	3,8	3,0
		<>P22	2,9	2,8	3,2	3,0
		Q48				
		P22	3,2	3,2	3,3	3,1
		<>P22	3,1	3,2	3,1	3,2
39	Студенты обладают дидактической и методической подготовкой в области экологического образования.					
40	Опыт студентов и их отношение к защите труда и окружающей среды, важны для успеха их будущей преподавательской деятельности.					
41	Решающие доводы о необходимости экологического образования студенты получают от будущих коллег.					
42	Уже из школьной программы студенты выносят понимание необходимости экологического образования.					
43	В своей повседневной деятельности студенты применяют экологические знания.					
44	Экологическое образование играет существенную роль в профессиональной деятельности.					
45	Студенты уже имеет определенную модель экологического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.					
46	Студенты стремятся к интенсивному и эффективному исследованию вопросов экологической культуры поведения.					
47	Студенты хотят, чтобы экологическое образование стало неотъемлемой составляющей обучения.					
48	Во время обучения в вузе студентами приобретает недостаточно опыта, необходимого для применения на практике в контексте экологической культуры поведения.					

		PN/ITEM	TYPE			
			ALLE	D	S	L
49	Для достижения практичеких целей (экономного использования ресурсов в будущем) студентам необходимо разрабатывать эти цели в учебном процессе, непосредственно вместе с учащимися.	Q49				
		P22	3,6	3,6	3,7	3,5
		<>P22	3,3	3,3	3,3	3,3
50	Процесс обучения настолько сложен, что его успех нелегко запланировать заранее.	Q50				
		P22	2,9	2,8	2,9	3,2
		<>P22	3,0	3,1	2,9	3,0
	Имеющие опыт преподавания в данной области будут заинтересованы в следующих рекомендациях:	Q51				
		P22	3,5	3,8	3,4	2,9
		<>P22	3,5	3,6	3,3	3,5
51	о содержании учебного процесса;	Q52				
52	о методах обучения;	P22	3,5	3,8	3,4	2,9
53	о задачах и их решении.	<>P22	3,5	3,6	3,3	3,5
54	Хороший урок ставит открытые вопросы, но заканчивается презентацией профессионального решения.	Q53				
		P22	3,3	3,6	3,2	2,8
		<>P22	3,4	3,5	3,2	3,4
55	Для приобретения навыков решения проблем, необходимо в процессе обучения ставить задачи, ещё не имеющие готовых решений.	Q55				
		P22	3,4	3,6	3,5	2,8
		<>P22	3,3	3,4	3,2	3,3
56	Будущий преподаватель должен уметь передать своим ученикам необходимые профессиональные знания, при решении той или иной поставленной задачи.	Q56				
		P22	3,8	4,0	3,9	2,9
		<>P22	3,6	3,8	3,5	3,6
57	Важные и интересные профессиональные вопросы находятся не в учебных дисциплинах, а в реальной действительности современного индустриального общества	Q57				
		P22	3,4	3,6	3,3	3,1
		<>P22	3,4	3,5	3,4	3,4
58	Методика проектного обучения такова, что даже преподавателю заранее неизвестен конечный результат.	Q58				
		P22	3,2	3,2	3,1	3,2
		<>P22	3,1	3,2	3,1	3,1
59	Даже если проект не дает возможности получить новые теоретические знания, то он дает возможность овладеть навыками менеджмента, эффективного мышления и работы в команде.	Q59				
		P22	3,5	3,6	3,4	3,3
		<>P22	3,4	3,5	3,3	3,4
60	Проектное обучение важно, поскольку работа на предприятиях всё чаще организовывается как проект.	Q60				
		P22	3,6	3,6	3,6	3,5
		<>P22	3,4	3,5	3,3	3,4

PN/ITEM	TYPE					
		ALLE	D	S	L	
61	Мои ожидания к платформе электронного обучения (ПЭО) высоки.					
62	От ПЭО я ожидаю возможности улучшения результата собственного преподавания, а именно: эффективности и долгосрочности.	P22	3,3	3,3	3,3	3,3
		<>P22	3,1	3,2	3,0	3,1
63	Я ожидаю, что ПЭО заменит существующие ранее методики и средства обучения.	P22	3,4	3,5	3,4	3,2
		<>P22	3,2	3,3	3,0	3,2
64	Я представляю себе ПЭО, как достойное дополнение к применяемым мною методикам обучения.	P22	3,9	4,0	3,9	3,5
		<>P22	3,7	3,8	3,6	3,7
65	ПЭО, по большей части, облегчит и улучшит сотрудничество между преподавателями - специалистами.	P22	3,9	4,0	3,9	3,5
		<>P22	3,7	3,8	3,6	3,7
66	ПЭО малоэффективна при прямом применении в рамках классических занятий.	P22	2,7	2,9	2,4	3,2
		<>P22	2,8	2,9	2,6	2,8
67	Учитывая большие расстояния между партнёрами, ПЭО способствует поддержанию связей и планомерной реализации проекта.	P22	3,5	3,9	3,3	3,1
		<>P22	3,3	3,4	3,1	3,3
68	С помощью ПЭО можно сотрудничать различным образом. Я нахожу наиболее интересным: Кем-то вносятся примеры, которые можно перенять и развивать для собственного пользования;	P22	3,5	3,8	3,4	3,1
		<>P22	3,5	3,6	3,3	3,4
69	Совместно с партнёрами ставится общая задача - для обсуждения и обмена мнениями на ПЭО;	P22	3,6	3,8	3,5	3,1
		<>P22	3,4	3,5	3,3	3,5
70	ПЭО должна служить не только для облегчения разделения труда, но и для обмена опытом по успешно разработанным темам;	P22	3,7	3,9	3,7	3,0
		<>P22	3,5	3,6	3,4	3,6
71	ПЭО включает в себя много идей, материалов и советов, которые одновременно доступны. Я вижу это как возможность для продвижения вперед, не только в соответствии с планом работы, но и для получения неожиданных идей и предложений.	P22	3,6	3,8	3,5	2,9
		<>P22	3,5	3,6	3,4	3,5

Таблица 7: Результаты опроса при определении специальностей и дисциплин, выраженные в средних величинах (в запрашиваемом порядке). Показатели Партнера P22 сравнении с остальными 16 партнерскими учреждениями.
Легенда

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПО 6-ТИ СТРУКТУРНЫМ КОМПОНЕНТАМ: "ПРАВОВОЕ ПОЛЕ", "ЭКОНОМИКА", "ОБРАЗОВАНИЕ", "МОТИВАЦИЯ", "ИНТЕРЕСЫ", "ДИДАКТИКА" И "ПЛАТФОРМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ"

Этот раздел содержит отчет по проведенному опросу в части III "Приложение II".