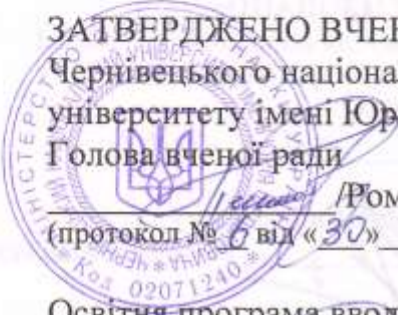


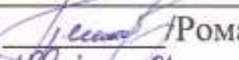
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»**  
**першого рівня вищої освіти – «Бакалавр»**  
**за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**  
**ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Чернівецького національного  
університету імені Юрія Федьковича  
Голова вченої ради

 /Роман ПЕТРИШИН/  
(протокол № 6 від «30» 06 2020р.)

Освітня програма вводиться в дію з

Ректор  /Роман ПЕТРИШИН/  
(наказ № 189 від «01» 07 2020р.)


**Чернівці – 2020**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

**«РОЗРОБЛЕНО»**

Робочою групою Інституту  
біології, хімії та біоресурсів  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи

  
В.В. Буджак  
« 19 » 05 2020 р.

**«УХВАЛЕНО»**

на засіданні кафедри ботаніки, лісового і  
садово-паркового господарства  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

протокол № 9  
від « 9 » 06 2020 р.

Зав. кафедрою

  
І.І. Чорней

**«СХВАЛЕНО»**

Вченою радою інституту  
біології, хімії та біоресурсів  
протокол № 9

від « 11 » 06 2020 р.

Голова Вченої ради інституту

  
М.М. Марченко

**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

  
Я.Д. Гарабаків  
« 16 » 06 2020 р.

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Науково-методичною комісією зченої  
ради ЧНУ ім. Юрія Федьковича

протокол № 9  
від « 27 » 06 2020 р.

Голова комісії університету

  
О.В. Добржанський

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма (ОП) «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність її вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання даної програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач.

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузь знань 09 «01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА», при складанні освітньої програми використано досвід з розробки освітніх програм за вказаною спеціальністю Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Запорізького національного університету, Криворізького державного педагогічного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Херсонського державного університету.

### При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1. Закон України «Про вищу освіту» у редакції від 25.07.2018 р. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Наказ МОН України від 01.10.2019 за №1254 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti>
3. Наказ МОН України від 31.05.2016 за №506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів. - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
4. Стандарт вищої освіти 091 Біологія <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-091-B.pdf>
5. Стандарт вищої освіти 015 Професійна освіта <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>
6. Постанова КМ України від 23 листопада 2011 р. № 1341 Про затвердження Національної рамки кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>.
7. Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://drive.google.com/file/d/10KIPDV3Y2br5uSG-75AVLRgQ3bN7rR0u/view> стр 14

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<b>Керівник робочої групи (гарант):</b>						
Буджак Василь Васильович	Доцент кафедри ботаніки, лісового та садово-паркового господарства ЧНУ	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1993 рік, спеціальність «Біологія», Кваліфікація «Біолог. Викладач біології і хімії» КЖ №900326	Кандидат біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка, КН 013116 від 27 грудня 1996 р. Тема: «Берека ( <i>Sorbus torminalis</i> (L.) Crantz) у Північній Буковині та Північній Бессарабії (хорологія, біоєкологія, охорона)». Доцент кафедри загальної та експериментальної екології ДЦ № 007106 від 18 лютого 2003 р	22 роки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буджак В.В. Біометрія: Навчальний посібник.- Чернівецький нац. ун-т, 2016.- 272с. (<b>гриф МОНУ</b>)</li> <li>2. Буджак В.В., Літвіненко С.Г. Фітопатологія: навчальний посібник. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2016. – 400 с..</li> <li>3. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.Й., Яковичин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с</li> <li>4. Чорней І. І., Токарюк А.І., Буджак В. В., Яковичин В. М. Рослини і тварини з Червоної книги України на території державного підприємства «Сторожинецьке лісове господарство» (ілюстрований довідник). Судинні рослини. – Чернівці, 2017. – 40 с.</li> <li>5. Кліматогенні зміни рослинного світу Українських Карпат / наук. ред. Я. П. Дідух, І. І. Чорней. – Чернівці: ДрукАрт, 2016. – 203 с.</li> <li>6. Основи роботи в середовищі програм Turboveg та Juice / Укладачі Куземко А.А., Чорней І.І., Токарюк А.І., Буджак В.В. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. – 82 с.</li> <li>7. Буджак В.В. Біологічна статистика на комп'ютері: навчальний посібник. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2014. – 88 с.</li> <li>8. Фітогеографія (конспект лекцій) / укладачі Буджак В.В., Чорней І.І., Токарюк А.І., Бацура Г.В. - Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2014. – 100 с.</li> <li>9. Біорізноманіття національного природного парку «Черемоський» / І. І. Чорней, І. В. Скільський, В. П. Коржик, В. В. Буджак, та ін. – Чернівці: ДрукАрт, 2013. – 330 с.</li> <li>10. Буджак В. В., Чорней І. І. Геоботанічна та соціологічна характеристика букових лісів Чернівецької області // Заповідна справа в Україні. – Т.10,</li> </ol>	Національний лісотехнічний університет України Наказ № 288 від 20.11.2017

					<p>вип. 1–2. – С. 14–18.</p> <p>11. Буджак В. В., Чорней І. І. Формация букових лісів (<i>Fageta sylvaticae</i>) на території Буковини // Леса Евразии – Восточные Карпаты: Мат. IV Межд. конф. молодых ученых, посвящ. акад. П. С. Погребняку. – М.: МГУЛ, 2004. – С. 135–136.</p> <p>Кандидатська дисертація присвячена одній з найцінніших деревних рослин – береці (<i>Sorbus torminalis</i> (L.) Crantz)</p> <p>З 2014 року був відповідальним виконавцем 4-х НДР які виконувались за фінансової підтримки МОН України і Державного фонду фундаментальних досліджень.</p> <p>Як експерт з біорізноманіття приймає участь в реалізації 6 міжнародних проектів.</p> <p>Член редколегії наукового фахового видання «Науковий вісник Чернівецького університету, Біологія (Біологічні системи).</p> <p>Приймає активну участь у конференціях різного рівня. Щорічно керує 3-5 магістерськими роботами.</p>	
Члени робочої групи:						
Чорней Ілля Ілліч	Завідувач кафедри ботаніки, лісового і садово-паркового господарства ЧНУ	Чернівецький державний університет 1984 р., «Біологія», «Біолог. Викладач біології і хімії» ИВ-1 № 095246	Доктор біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка, ДД № 007764 від 18.11.2009 р. Тема дисертації: «Флора Чивчино-Гринявських гір (Українські Карпати)» Професор кафедри ботаніки та охорони природи 12ПР № 007153	32 роки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологія та організація наукових досліджень у лісовому господарстві: навч. посіб. / укл. І.І. Чорней, О.В. Решетюк. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 168 с.</li> <li>2. Каталог типів лісових оселищ Буковини: навч. посібник / укладачі Чорней І.І., Буджак В.В., Токарюк А.І., Ковальський А.Й., Яковичин В.М. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017. – 110 с.</li> <li>3. Чорней І. І., Токарюк А.І., Буджак В. В., Яковичин В. М. Рослини і тварини з Червоної книги України на території державного підприємства «Сторожинецьке лісове господарство» (ілюстрований довідник). Судинні рослини. – Чернівці, 2017. – 40 с.</li> <li>4. Кліматогенні зміни рослинного світу Українських Карпат / наук. ред. Я. П. Дідух, І. І. Чорней. – Чернівці: ДрукАрт, 2016. – 203 с.</li> <li>5. Фітогеографія (конспект лекцій) / укладачі Буджак В.В., Чорней І.І., Токарюк А.І., Бацура Г.В. - Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2014. – 100 с.</li> <li>6. Солодкий В. Д., Чорней І. І. Ефективний метод сприяння природному поновленню <i>Fagus sylvatica</i> L. // Біологічні системи. – 2013. – Т. 5., вип. 1. – С. 122–126.</li> </ol>	Національний лісотехнічний університет України, кафедра ботаніки, деревинознавства та недревних ресурсів лісу. Тема: «Знайомство з навчально-методичною роботою, матеріально-технічною базою та науковою роботою кафедри». Довідка про стажування від 12.02.2015 р.

				<p>7. Біорізноманіття національного природного парку «Черемоський» / І. І. Чорней, І. В. Скільський, В. П. Коржик, В. В. Буджак, та ін. – Чернівці: ДрукАрт, 2013. – 330 с.</p> <p>8. Коротченко І.А., Токарюк А. І., Чорней І.І. Лісові угруповання союзу <i>Carpinion betuli</i> (клас <i>Quercus-Fagetea</i>) за участю раритетних видів у Буковинському Прикарпатті // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. – Чернівці: Чернівецький національний ун-т, 2009. – Вип. 455: Біологія. – С. 44–52.</p> <p>9. Буджак В. В., Чорней І. І. Геоботанічна та соціологічна характеристика букових лісів Чернівецької області // Заповідна справа в Україні. – 2004. – Т.10, вип.1–2. – С. 14–18.</p> <p>10. Буджак В. В., Чорней І. І. Формация букових лісів (<i>Fageta sylvaticaе</i>) на території Буковини // Леса Евразии – Восточные Карпаты: Мат. IV Межд. конф. молодых ученых, посвящ. акад. П. С. Погребняку. – М.: МГУЛ, 2004. – С. 135–136.</p> <p>Відмінник освіти України. Автор понад 300 публікацій, серед них 11 монографій. Індекс Гірша – 2 Член Національної комісії по Червоній книзі. З 2014 року був керівником 4-х НДР які виконувались за фінансової підтримки МОН України і Державного фонду фундаментальних досліджень. Як експерт з біорізноманіття приймав участь в реалізації 6 міжнародних проектів, один з яких присвячений ідентифікації пралісів в Українських Карпатах. Автор і співавтор наукових обґрунтувань і проектів організації 4-х національних природних парків. Член 2-х спеціалізованих вчених рад із захисту докторських дисертацій: -Д 76.051.05 за спеціальністю 03.00.16 – екологія - Д 26.211.01 за спеціальністю 03.00.05 – ботаніка Член редколегії 2-х наукових фахових видань: - Українського ботанічного журналу; - Наукового вісника Чернівецького ун-ту. Біологія (Біологічні системи) Під керівництвом Чорнея І.І. захищені 4 кандидатських дисертацій, консультант докторської дисертації. Здійснює керівництво магістерськими роботами.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Мосейчук Юрій Юрійович</p>	<p>завідувач кафедри фізичної культури та основ здоров'я доктор педагогічних наук, професор,</p>	<p>Чернівецький державний університет, 1995 р. Спеціальність: «Агрохімія та ґрунтознавство». 2002 р. Кам'янець-Подільський педагогічний університет. Спеціальність: «Фізична культура»</p>	<p>Доктор педагогічних наук спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти диплом ДК № 008030 від 18.12.2018 р., Тема дисертації: «Система формування культури здоров'я майбутніх учителів фізичної культури у процесі неперервної професійної підготовки» Професор кафедри фізичної культури та основ здоров'я АП № 001115 від 20.06.2019 р</p>	<p>1. Ячнюк Ю.Б., <b>Мосейчук Ю.Ю.</b>, Ячнюк І.О., Воробійов О.О., Романів Л.В., Марценяк І.В. Відновлювальні засоби у Фк і спорті: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації. - Чернівці: ЧНУ, 2011. - 387 с. <b>Гриф МОН (лист № 1/11-4937 від 10.06.2010 р.)</b> 2. Васильчук А.Г., <b>Мосейчук Ю.Ю.</b> Методика навчання футболу на уроках фізичної культури в школі. Навчальний посібник. - Чернівці: ЧНУ, 2011. - 387 с. <b>Гриф МОН (лист № 1/11-732 від 11.02.2010 р.)</b> 3. <b>Мосейчук Ю.Ю.</b>, Мединський С.В. Фізичне виховання, спорт, здоров'я людини вступ до спеціальності: навчальний посібник. - Чернівці: Рута, 2013. - 120 с. <b>(Рекомендовано Вченою радою ЧНУ)</b> 4. Гусак В.В., <b>Мосейчук Ю.Ю.</b> Теоретичні основи рекреації : навчальний посібник / В.В. Гусак, Ю.Ю. Мосейчук. – Чернівці : Чернівецький нац. у-тет, 2013. – 140 с. <b>(рекомендовано Вченою радою ЧНУ)</b>. Затверджено тему докторської дисертації за спеціальністю 24.00.01. – «Олімпійський та професійний спорт». 5. <b>Мосейчук Ю.Ю.</b> Теоретико-методологічні основи формування культури здоров'я у майбутніх учителів фізичної культури : <b>монографія</b>. Чернівці: Місто, 2018. – 436 с. <b>(рекомендовано Вченою радою ЧНУ)</b>. 6. Курнишев Ю.А., <b>Мосейчук Ю.Ю.</b> Професійний саморозвиток майбутніх учителів фізичної культури. Монографія, Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 220 с. <b>(Рекомендовано Вченою радою ЧНУ)</b> 7. <b>Мосейчук Юрій</b>, Мороз Олена. Взаємозв'язок рівня рухової активності та показників маси та складу тіла жінок першого періоду зрілого віку / Ю. Мосейчук, О. Мороз // Науково-теоретичний журнал Національного університету фізичного виховання і спорту України. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – Київ; "Олімпійська література", 2014. - №2. – с.75-78 8. <b>Ю. Ю. Мосейчук</b>. Особливості адаптації студентів вчз до навчання / Ю. Ю. Мосейчук // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. – 2015 – Випуск 8 – С. 236–239. 9. <b>Мосейчук Ю. Ю.</b>, Мороз О.О. The efficiency of the</p>	<p>Яський університет «А.Й. Куза» (м. Ясси, Румунія), сертифікат №1 від 20.02.2019р. тема: «Інноваційні технології у фізичній культурі система вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури – досвід Яського університету ім. А.Й.Кузи»</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	--

				<p>fitball aerobics for the health of high school age girls of special medical group / Yurii Moseichuk, Elena Moroz, Vadym Muzhychok // trends and perspectives in physical culture and sports : international scientific conference(26-27 of may 2016). - Suceava. - 2016. C. 216-219</p> <p>10. Y. Galan<sup>1</sup> , I. Nakonechnyi<sup>2</sup> , <b>Y. Moseichuk<sup>3</sup></b> , I. Vaskan<sup>4</sup> , Y. Paliichuk<sup>5</sup>, O. Yarmak<sup>6</sup>The analysis of physical fitness of 13-14 years in the process of physical education / Journal of Physical Education and Sport (JPES), 17 Supplement issue 5, Art 237, pp. 2244 - 2249, 2017</p> <p>11. O. Andrieieva<sup>1</sup> , A. Hakman<sup>2</sup> , L. Balatska<sup>2</sup> , <b>Y. Moseychuk<sup>2</sup></b> , I. Vaskan<sup>2</sup> , O. Kljus<sup>3</sup> Peculiarities of physical activity regimen of 11-14-year-old children during curricular and extracurricular hours / Journal of Physical Education and Sport, 17(4) December 30, Art 269, 2017. pp.2422 – 2427</p> <p>12. N. Gavrylova<sup>1</sup> , V. Bohuslavska<sup>1,2</sup>, M. Pityn<sup>2</sup> , <b>Y. Moseichuk<sup>3</sup></b> , O. Kyselytsia<sup>3</sup> Effectiveness of the application of the endogenous-hypoxic breathing technique in the physical training of 13-16-year-old cyclists / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 17(4) December 30, Art 291, 2017. – pp. 2568 – 2575</p> <p>13. Oleksandr Zhyrnov, Iryna Bohuslavska, Viktoriia, Hruzevych, Yaroslav Galan, <b>Yuriy Moseychuk</b>, Maryan Pityn Modelling the kinematic structure of movements of qualified canoeist / Journal of Physical Education and Sport, 2017. – T.3.– C.1999 – 2006</p> <p>14. O. Yarmak<sup>1</sup>, O. Kyselytsia<sup>2</sup>, <b>Y. Moseychuk<sup>2</sup></b>, L. Dotsyuk<sup>2</sup>, Y. Palichuk<sup>2</sup>, Y. Galan<sup>2</sup> Comparative analysis of parameters of the physical condition of 17-19-years-old male youths with different motion activity level. Journal of Physical Education and Sport 18(1), Art 37, 2018, pp. 276 – 281</p> <p>15. Y. Paliichuk<sup>1</sup>, L. Dotsyuk<sup>1</sup>, O. Kyselytsia<sup>1</sup>, <b>Y. Moseychuk<sup>1</sup></b>, O. Martyniv<sup>2</sup>, O. Yarmak<sup>3</sup>, Y. Galan<sup>1</sup>The influence of means of orienteering on the psychophysiological state of girls aged 15-16 –years / Journal of Human Sport and Exercise, 13 (2), (2018). – 443 – 454 pp.</p> <p>16. Y. Galan, A. Koshura, <b>Y. Moseychuk<sup>2</sup></b>, Y. Palichuk<sup>2</sup>, O. Moroz, J. Tsybanyuk, J. Yarmak Characteristics of physical conditions of 7-9-years-old schoolchildren within the process of physical education / <u>Journal of Physical Education and Sport</u> 18 Supplement issue 5, Art 297, 2018, pp.1999 – 2007</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>17. Y. Galan, <b>A. Koshura</b>, <b>Y. Moseychuk2</b>, <b>Y. Pali-chuk2</b>, <b>O. Moroz</b>, J. Tsybanyuk, J. Yarmak Character-istics of physical conditions of 7-9-years-old schoolchil-dren within the process of physical education <i>Journal of Physical Education and Sport</i> 18 Supplement issue 5, Art 297, 2018, pp.1999 – 2007 <b>Cite Score 2018 – 1.29 (Scopus)</b>  <a href="https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist">https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist</a></p> <p>18. Y. <b>Moseychuk1</b>, I. Vaskan2, O. Kljus3, O. Moroz4, L. Balatska5, O. Blagii Yarmak The relationship between cognitive functions and indicator of physical condition in men aged 21-25 years of age <i>Journal of Physical Educa-tion and Sport</i> 18 Supplement issue 5, Art 329, 2018, pp.2181-2185, Cite Score 2018 – 1.29 (Scopus)  <a href="https://www.scopus.com/sourceid/19900191849">https://www.scopus.com/sourceid/19900191849</a></p> <p>19. Vaskan1, <b>Y. Moseychuk2</b>, A. Koshura3, M. Kozho-kar 4, O. Tsybanyuk5, O. Yarmak6, Y. Galan7 Compar-a-tive analysis of indicators of the morpho-functional con-dition of the young men aged 15-16 years during the pro-cess of physical education. <i>Journal of Physical Education and Sport</i> 18 (4), Art 375, 2018, pp.2504-2508, <b>Cite Score 2018 – 1.29 (Scopus)</b>  DOI:10.7752/jpes.2018.04375 <a href="https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist">https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist</a></p> <p>20. P. Slobozhaninov1, <b>Y. Moseychuk2</b>, Y. Kurnyshev3, I. Vaskan4, A. Koshura5, O. Vintoniak6, O. Yarmak7 The implementation of basketball means in the recreational ac-tivities of student youth <i>Journal of Physical Education and Sport</i> 18 (4), Art 376, 2018, pp.2509-2514, <b>Cite Score 2018 – 1.29 (Scopus)</b>  <a href="https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist">https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist</a></p> <p>21. Yurii Paliichuk1, Lidiia Dotsyuk1, Oksana Kyselyt-sia1, <b>Yuriy Moseychuk1</b>, Oleh Martyniv2, Olena Yarmak3, Yaroslav Galan1 The influence of means of orienteering on the psychophysiological state of girls aged 15-16 –years <i>Journal of Human Sport and Exercise</i> 13 (2), (2018). pp. 443 – 454 <b>Cite Score 2018 – 0.77 (Scopus)</b>  <a href="https://www.scopus.com/sourceid/21100200826?origin=resultslist">https://www.scopus.com/sourceid/21100200826?origin=resultslist</a></p> <p>22. <b>Vaskan1</b>, <b>A. Koshura2</b>, <b>Y. Kurnyshev3</b>, <b>Y. Mosey-chuk4</b>O. Tsybanyuk5, O. Yarmak6, Y. Galan7 Orienteer-</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>ing in the system of recreational and health-improving activity of student youth. (2019). <i>Journal of Physical Education and Sport</i> 19 (Supplement issue2), Art 71, 2019, pp.489-494, <b>CiteScore 2018 – 1.29 (Scopus)</b>  <a href="https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist">https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist</a></p> <p>23. Trofimenko I V., Romanyshyna O., Anichkina O., Ivanchuk M., Bohdanyuk A, Zoriy Y., <b>Moseichuk Y.</b>, Koshura A., O. Yarmak, Y. Galan Analysis of the dynamics of physical development and functional state of 9-12-year-old schoolchildren playing volleyball (2019). <i>Journal of Physical Education and Sport</i>, 19(1), Art 107, pp. 748 - 455, 2019 <b>Cite Score 2018 – 1.29 (Scopus)</b>  <a href="https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist">https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist</a></p> <p>24. Y. Galan, <b>Y. Moseychuk</b>, I. Kushnir, L.Lohush, L.Dotsyuk, A. Koshura, V.Rotor, O.Yarmak Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training. (2019). <i>Journal of Physical Education and Sport</i> 19 (Supplement issue2), Art 319, 2019, pp.2127-2132, <b>CiteScore 2018 – 1.29 (Scopus)</b>  <a href="https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist">https://www.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=resultslist</a></p>	
Худа Лідія Вікторівна	доцент кафедри біохімії та біотехнології, заступник директора Інституту біології, хімії та біоресурсів	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1999 рік Біологія, Біолог, викладач біології та хімії РН№11798964	Кандидат біологічних наук ДК № 016601 03.00.04-біохімія <b>Тема дисертації:</b> „Особливості окиснювальної модифікації білків хроматину клітин печінки і карциноми Герена попередньо опромінених тварин-пухлиноносіїв” Доцент кафедри біохімії та біотехнології	19 років	<p>1. Марченко М.М., Худа Л.В., Великий М.М., Остапченко Л.І. Біохімія ензимів (підручник) / з грифом МОН України. – Чернівці: ЧНУ. – 2012. – 416 с.</p> <p>2. Zvarych V., Nakonechna A., Marchenko M., Khudyi O., Lubenets V., Khuda L., Kushniryk O., Novikov V. Hydrogen Peroxide Oxygenation of Furan-2-carbaldehyde via a Easy, Green Method. <i>Journal of Agricultural and Food Chemistry</i>. 2019. Vol. 67, No. 11., P 3114–3117 (Scopus, WoS)  <a href="http://doi.org/10.1021/acs.jafc.8b06284">http://doi.org/10.1021/acs.jafc.8b06284</a></p> <p>3. Kolman R, Khudyi O, Kushniryk O, Khuda L, Prusinska M, Wiszniewski G. Influence of temperature and Artemia enriched with ω-3 PUFAs on the early ontogenesis of Atlantic sturgeon, <i>Acipenser oxyrinchus Mitchill</i>, 1815. <i>Aquac Res</i>. 2018;49(5):1740-1751. doi:10.1111/are.13629. (Scopus, WoS)</p> <p>4. Prusińska M., Khudyi O., Kolman R., Khuda L., Duda A., Wiszniewski G., Marchenko M., Kushniryk O. 2018 – Impact of a polyunsaturated fatty acid supplement on</p>	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Навчально-науковий центр «Інститут біології та медицини», кафедра біофізики та медичної інформатики Сертифікат №056/895 від 26.12.2017

			<p>12ДЦ№024107, 2010 р.</p>	<p>enriching the nutritional value of brine shrimp nauplii, <i>Artemia</i> sp. – <i>Fish. Aquat. Life</i> 26 (3): 173–184. <a href="https://doi.org/10.2478/aopf-2018-0019">https://doi.org/10.2478/aopf-2018-0019</a></p> <p>5. An effectiveness of artemia nauplii enrichment with polyunsaturated fatty acids using a supplement Easy DHA Selco / O. Khudiyi, L. Khuda, O. Kushniryk, M. Prusinska, R. Kolman, M. Marchenko // <i>Acta Biol. Univ. Daugavp.</i> – 2017. – 17 (2). – P. 169-183. . <b>(Web of Science)</b></p> <p>6. Khudiyi O, Kushniryk O, Khuda L, Marchenko M. Differences in Nutritional Value and Amino Acid Composition of <i>Moina macrocopa</i> (Straus) Using Yeast <i>Saccharomyces cerevisiae</i> and <i>Rhodotorula glutinis</i> as Fodder Substrates. <i>Int Lett Nat Sci.</i> 2018; 68: 27-34. doi:10.18052 /www.scipress.com/ILNS.68.27. <b>(Web of Science)</b></p> <p>7. Шпинта Т.В., Худа Л.В. Поняття «ферменти» в курсі шкільної біології // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерного-педагогічного та технологічного напрямків: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (26-31 березня 2018 р.). – Бердянськ: БДПУ, 2018. – С.50.</p> <p>7. Ткачук І.І, Худа Л.В. Формування уявлень про роль печінки на уроках біології // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерного-педагогічного та технологічного напрямків: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (26-31 березня 2018 р.). – Бердянськ: БДПУ, 2018. – С.51.</p> <p>8. Худа Л.В., Чебан Л.М., Марченко М.М. Тренінг ЗНО – нова форма профорієнтаційної роботи // «Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи»: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції (10-11 жовтня 2019 р.). Одеса: ОНУ, 2019. – С.49-51.</p> <p>Автор понад 20 статей у наукових виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами, чотирьох патентів, розділів в 2 колективних монографіях, підручника, рекомендованого Міністерством освіти і науки України.</p> <p>Учасник понад 50 міжнародних конференцій, з'їздів, симпозіумів.</p> <p>Співавтор спільного українсько-білоруського науково-дослідного проекту «Оцінка сучасного стану та розробка аквакультурних методів підтримки біологічного різноманіття реофільних коропових риб річок</p>	<p>Inland Fisheries Institute in Olsztyn (IFI) Стажування «Innovative and traditional fish production in Poland» наказ № 16-від від 17.01.2020</p>
--	--	--	---------------------------------	--	--

					<p>Білорусі та України» (2016-2017 рр.,) держбюджетних тематик.</p> <p>Дві студентські науково-дослідні роботи, якими керувала Л.В. Худа, вибороли призові місця на Всеукраїнських конкурсах-захистах наукових робіт.</p> <p>Член предметно-методичної комісії з розробки завдань II етапу Всеукраїнської олімпіади школярів з біології (2016-2019)</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади школярів з біології в м. Чернівці (2016-2018)</p> <p>голова журі II етапу Всеукраїнської олімпіади школярів з біології в м. Чернівці (2019)</p> <p>Заступник голови журі III етапу Всеукраїнської олімпіади школярів з біології в Чернівецькій області (2017-2019).</p> <p>Заступник голови журі обласного Турніру юних біологів у Чернівецькій області (2017-2019).</p> <p>Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2015, 2017 рр.)</p> <p>Досвід роботи вчителем у школі.</p>	
Москалик Галина Георгіївна	доцент каф. екології та біомоніторингу	Чернівецький державний університет, 1986 р. Диплом ЖВ-І № 126749. Біологія. Викладач біології і хімії	Кандидат біологічних наук, ДК № 013768 від 13.03.02 р. Тема дис.: Активність ключових ферментів азотного метаболізму салату посівного ( <i>Lactuca sativa</i> L.) за дії нітратного і амонійного азоту та синтетичних цитокінінів, 03.00.04. – біохімія. Доцент кафедри загальної та експериментальної екології, 02 ДЦ № 012475 від 20.04.06 р.	20 років	<p>За науковим напрямом екологія опубліковано 110 наукових праць, з яких 1 монографія 15 навчальних посібників (з них 1 з грифом МОНУ, 4 - з грифом Чернівецького національного університету), 40 статей у фахових виданнях (1 у наукометричній базі Scopus)</p> <p>1. Енергетичні культури як модифікатори агроєкосистем: монографія /за заг.ред. проф. М.М. Федоряк. - Чернівці : Чернівец. нац. ун.т ім. Ю. Федьковича, 2019. - 176 с.</p> <p>2. <b>Москалик Г.Г.</b>, Легета У.В. Алелопатичні властивості видів роду <i>Acer</i> L. Біологічні системи. 2019. Т. 11. №2. С.154-160. <a href="https://doi.org/10.31861/biosystems2019.02.154">https://doi.org/10.31861/biosystems2019.02.154</a></p> <p><b>Москалик Г.Г.</b>, Легета У.В. Алелопатична активність деяких інвазійних видів-трансформерів. Наукові записки Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Біологія. 2019. №1 (75). С. 73-79. doi:10.25128/2078-2357.19.1.9</p> <p>3. Федоряк М. М., Жук А.В., <b>Москалик Г.Г.</b>, Царанок В.В., Тимчук К.Ю. Павуки (Araneae) деяких біотопів національного природного парку «Дністровський каньйон» // <i>Біологічні системи</i>. – 2018. – Т. 10, ВИП. 2. – С. 130-136.</p>	<p>1) Підвищення кваліфікації у 2017 році у Національному транспортному університеті «Формування екологічних компетенцій в умовах глобальних ризиків» Сертифікат № 178/17.</p> <p>2) Київський Національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова, Інститут природничо-</p>

				<p>4. <b>Москалик Г.Г.</b> Оценка экологического состояния урбоэкосистемы по фолитарным показателям <i>Tilia cordata</i> Mill. / Г.Г. Москалик, Ю.Н. Буртова // Экологический мониторинг и биоразнообразие. – Научный журнал. – 2016. - №1(11). – С. 88-91.</p> <p>5. <b>Москалик Г.Г.</b> Основні загрози біорізноманіттю лісових екосистем (на прикладі Чернівецької області) / Г.Г. Москалик, М.М. Федоряк // Екологічний вісник. – 2016. - №3(97). – С. 9-10.</p> <p>6. Федоряк М.М. Основи екології : 2-е видан. навч. пос. [Гриф МОНУ] / М.М. Федоряк, Г.Г. Москалик – Чернівці: ЧНУ, 2013. – 336 с.</p> <p>7. <b>Москалик Г.Г.</b> Екологічна валентність трав'янистих рослин до кліматичних та едафічних факторів в умовах природно-культурних ценозів / Г.Г. Москалик, С.С. Костишин // Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). – Т.3. – В. 4. – 2011. – С. 335-341.</p> <p>8. <b>Москалик Г.Г.</b> Екологічна оцінка трав'янистого покриву фітоценозу рекреаційної зони / Г.Г. Москалик // Збірник наукових праць. Фальцфейнівські читання. – Херсон : ПП Вишемирський, 2011. – С. 99-100.</p> <p>9. <b>Москалик Г.Г.</b>, Інтенсивність транспірації <i>Picea pungens</i> “Glausa” / Г.Г. Москалик, С.С. Костишин / за ред. В.В. Моргуна // Фізіологія рослин: теорія та перспективи розвитку, у двох томах. – Київ : Логос, 2009. Т. 1. – С. 201-204.</p> <p>10. <b>Москалик Г.Г.</b> Морфологічні особливості <i>Picea Pungens</i> «Glausa» в умовах урбоекосистеми (на прикладі м. Чернівці) / Г.Г. Москалик, С.С. Костишин // Український ботанічний журнал. – 2008. - № 3. – С. 437 – 444.</p> <p>11. <b>Москалик Г.Г.</b> Вплив нітратного азоту та синтетичних цитокінінів на активність нітратредуктази в листках салату посівного / Г.Г. Москалик, С.С. Костишин, М.А. Бербець, А.Г. Должицька // Физиология и биохимия культурных растений. 2003. – Т.35, №1. – С. 62-67</p> <p>12. Бербець М.А., <b>Москалик Г.Г.</b> Формування екологічної свідомості учнівської молоді з використанням народних традицій // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. – Вип. 331: Педагогіка та психологія. – Чернівці: «Рута», 2007. – С. 9-17.</p>	<p>географічної освіти та екології кафедра екології, 08.10.13-08.11.13 р., науково-педагогічне стажування, «Аутекологія. Специфіка викладання екологічних дисциплін у ВНЗ», довідка</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>13. Петришин Р., Турлай О., <b>Москалик Г.</b> Організація та науково-методичне забезпечення навчального процесу за кредитно-модульною технологією // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. – Вип. 299: Педагогіка та психологія. – Чернівці : «Рута», 2006. – С. 140-144.</p> <p>14. Гарбологія: навч. посібник / Укладачі: Лєгега У.В., Руденко С.С., <b>Москалик Г.Г.</b>, Федоряк М.М. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 161 с.</p> <p>15. Факторна екологія: практикум / Укл. <b>Москалик Г.Г.</b> – Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2019. – 76 с.</p> <p>16. Федоряк М.М. Основи екології : навч. пос. [Гриф МОНУ]/ М.М. Федоряк, <b>Г.Г. Москалик</b> – Чернівці: ЧНУ, 2013. – 336</p> <p>17. Москалик Г.Г. Геоаномалльні зони та біота. Навчально-методичний комплекс / Г.Г. Москалик. – Чернівці : ЧНУ. – 2010. - 112</p> <p>18. Должицька А.Г. Фізіологія рослин. Конспект лекцій та тестові завдання / А.Г. Должицька, І.І. Панчук, Г.Г. Москалик. – Чернівці : ЧНУ. – 2010. – 168 с.</p> <p>19. Москалик Г.Г., Федоряк М.М. Основи екології : інструктивно-методичні матеріали для самостійної роботи студентів небіологічних спеціальностей / Г.Г. Москалик, М.М. Федоряк. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. – 108 с.</p>	
Марценяк Ігор Валеріанович	Асистент кафедри фізичної культури та основ здоров'я	Чернівецький державний медичний інститут, м.Чернівці, 1992 рік закінчення, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація «Лікар», диплом ЦВ № 626970, виданий 26.06.1992 р.	кандидат медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія. Тема: «Анатомічні особливості щічної ділянки у плодів людини». Диплом ДК № 050707, виданий 05.03.2020 р.	20 років	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфогенез щічної ділянки людини та цифрова поляриметрична характеристика її структур : монографія / І.В.Марценяк, І.Ю.Олійник, О.В.Цигикало та ін. — Чернівці: БДМУ, 2019. — 176 с. ISBN 978-966-697-804-5</li> <li>2. Л.Д.Доцюк, Н.М.Козік, І.В.Марценяк, І.Л.Куковська, Л.Г.Логуш Рациональне застосування безрецептурних препаратів при найпоширеніших захворюваннях: Посібник для самостійної роботи та дистанційного навчання студентів, Чернівці, 2018.</li> <li>3. Marceniak I.V. The structure changes of the fetuses buccal region soft tissues morphology in the developmen-tal dynamics / I.V. Marceniak , I.Yu. Olijnyk // 98-а підсумк.</li> </ol>	2019. Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка

					<p>наук. конф. проф.-виклад. персоналу ВДНЗ України “Буковинський державний медичний університет” (м. Чернівці, 13, 15, 20 лютого 2017 р.): матеріали конф. – Чернівці: Медуніверситет, 2017. – С. 31–32.</p> <p>4. Куковська І.Л., Луканьова С.М., Марценяк І.В. Соціально-педагогічні умови формування культури здоров'язбереження як світоглядної орієнтації студентів ВНЗ. – Соціальна робота та соціальне забезпечення в структурі соціальної політики України: матеріали відео-конференції. 21-22 квітня 2016р. – Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2016. – С.233-236.</p> <p>5. Irina Kukovska, Siergej Babczuk, Igor Marceniak. Формування норм безпечної поведінки та профілактика травматизму освітніми засобами. Kształcenie zawodowe v perspektywie wspolczesnych uvaronkowan spolecznych/ Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, Kielce, 2015 P.289-300.</p> <p>6. О.В. Цигикало, І.Ю. Олійник, І.В. Марценяк. Наочність у сучасних методиках викладання анатомії. – Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Медицина». – 2015. – Вип.2 (52). – С.172-174.</p> <p>7. Фізіологія людини : навч.-метод. посіб. / <u>Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича</u>; Уклад. <u>Д.С. Язловичка</u>, <u>Г.Г. Савчук</u>, <u>І.В.Марценяк</u>. – Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2010.– 159 с.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- 1.
- 2.
- 3.

## Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Інститут біології, хімії та біоресурсів
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти перший – бакалаврський, Бакалавр. Середня освіта (біологія та здоров'я людини). ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України, Україна, термін акредитації – 2022 рік
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти 11-річної школи / Наявність освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2022 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/osvitnia_programa/bachelor_4/">http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/osvitnia_programa/bachelor_4/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі середньої освіти (Біологія та здоров'я людини), необхідних для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за предметною спеціалізацією «Біологія та здоров'я людини»), педагогіки та методики освіти, здатності до самостійної педагогічної діяльності в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, позашкільних закладів різних типів із широким доступом до продовження навчання.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Освітньо-професійна програма становить 240 кредитів ЄКТС.



<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна, прикладна. Професійні акценти – вчитель з творчим і критичним мисленням, здатний самостійно навчатися впродовж всього життя, адаптований до умов сучасних закладів базової середньої освіти, позашкільних закладів різних типів, форм власності, підпорядкування Виконання програми дозволить здобувачу сформувати професійні компетентності і орієнтуватися в тенденціях розвитку сучасної біології та здоров'язберезувальних технологій та сфер їх практичного застосування.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Фахова та професійна підготовка здобувача в галузі знань «Освіта» із предметної спеціалізації «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Формування фахівця з сучасним науковим світоглядом і мисленням, що здатний забезпечити та реалізувати навчання біології, основам здоров'я та природознавства на сучасному рівні досягнень біологічної та педагогічної наук, та володіє відповідними методиками для виконання професійних завдань й обов'язків освітнього, виховного, дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки, методики середньої освіти та сучасної біології. Ключові слова: вчитель, біологія, основи здоров'я, біохімія, генетика і цитологія, анатомія, фізіологія людини і тварин, біологічні системи різних рівнів організації, ботаніка, зоологія тварин, мікробіологія. Вірусологія, іменологія, алергологія
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з акцентом на фахові та економічні потреби регіону. Проведення 2-х навчальних та 2-х виробничих практик на базі закладів загальної середньої освіти регіону. Використання технології дистанційної освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Допуском до професії є наявність підтвердженої документом про вищу освіту академічної кваліфікації бакалавра середньої освіти з предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Фахівець підготовлений до роботи в галузі освіти і здатний виконувати зазначені професійні роботи за ДК 003:2010. Учитель біології, учитель основ здоров'я. 2320 25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 1229.4 21897 Завідувач навчального кабінету 1229.4 21341 Завідувач позашкільного закладу 2351.2 Методист 2352 22568 Інспектор-методист 2359. 22698 Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів 2359.2 23471 80 Методист позашкільного закладу 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми.
<b>Подальше навчання</b>	Мають право продовжити навчання на другому рівні вищої освіти «магістр». Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентсько-центричне навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, тощо.

	Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є студентоцентризм, індивідуально-творчий та системний підходи; навчання через практику та використання елементів дистанційного навчання. Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.
<b>Оцінювання</b>	100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: поточний (усне та письмове опитування), проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи), підсумковий (письмові екзамени, залікові роботи, захисти звітів з практик, курсових робіт). Державна атестація – фаховий іспит з базових дисциплін і підготовка та захист дипломної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання в галузі середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Біологія та здоров'я людини»), що передбачає застосування концептуальних методів біології, психології, наук про освіту та про здоров'я і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу та створення здоров'язбережувального освітнього середовища на рівні базової середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК03. Здатність застосовувати загальні наукові знання в обсязі, достатньому для формування природно-наукового світогляду та здорового способу життя і їх використання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел в галузі біології, здоров'я людини, педагогіки, психології та методики викладання.</p> <p>ЗК05. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово, уміння вести документацію державною мовою, здатність використовувати знання державної та іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК06. Здатність спілкуватися іноземною мовою, та забезпечувати комунікації у професійній діяльності, у т.ч. на міжнародному рівні.</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, проводити дослідження на відповідному рівні у галузі біологічних наук і на межі предметних галузей,</p>

	<p>ЗК08. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК09. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо з метою забезпечення збереження здоров'я людей, природного навколишнього середовища, дотримання правил безпеки життєдіяльності та біобезпеки.</p> <p>ЗК10. Комунікативні навички, міжособистісна компетентність: вміння взаємодіяти з іншими людьми, організувати комунікацію учнів, працювати в команді зі своїми колегами, поєднувати в освітньому процесі учнів, їх батьків, вчителів, адміністрацію, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, здатність аналізувати складні ситуації, що стосуються освітнього процесу і розвитку в особливих контекстах</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК01. Здатність оперувати сучасною термінологією, науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології та здоров'я людини та вміння аналізувати шляхи розвитку сучасної біології та здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>ФК02. Здатність застосовувати знання та вміння з математики, фізики, хімії та інших суміжних наук для вирішення конкретних біологічних завдань з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту та охорони здоров'я.</p> <p>ФК03. Сучасні уявлення про основні принципи та методи викладання біології, основ здоров'я у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів, здатність до перенесення системи наукових знань зі спеціальності у площину навчального предмету, здійснення структурування та розподілу навчального матеріалу.</p> <p>ФК04. Сучасні уявлення про принципи структурної, анатомо-морфологічної організації та функціонування фізіологічних систем різних груп живих організмів, про механізми фізіологічних процесів та підтримання гомеостазу на організменному, клітинному і молекулярному рівнях та володіння методами аналізу й оцінки стану живих систем; базові уявлення про біологію індивідуального розвитку.</p> <p>ФК05. Сучасні уявлення про принципи клітинної організації біологічних об'єктів, структуру і функції клітинних органел, синтез органічних сполук в клітинах, етапи енергетичного обміну, особливості будови рослинних і тваринних тканин.</p> <p>ФК06. Сучасні уявлення про будову і принципи функціонування біоорганічних молекул, механізми дії ферментів, загальні закономірності перетворень речовин та енергії в клітинах організмів різних систематичних груп.</p> <p>ФК07. Базові уявлення про спадковість і мінливість, процеси зберігання, зміни, успадкування і реалізації спадкової інформації, сучасні досягнення генетики, мікро- і макроеволюції, основи еволюційної біології, основи сучасної біотехнології й генної інженерії.</p> <p>ФК08. Сучасні уявлення про видове різноманіття та систематику живих організмів на планеті, особливості їх поширення, біологічні, екологічні, а також господарсько-корисні та небезпечні властивості рослин і тварин, їх вплив на здоров'я людини.</p> <p>ФК09. Усвідомлення необхідності збереження біорізноманіття, охо-</p>

	<p>рони навколишнього середовища, раціонального природокористування та розуміння результатів взаємодії екологічних факторів та біологічних систем різних рівнів організації, їхньої ролі у біосфері та можливості використання у різних галузях господарства, біотехнологіях, медицині та охороні навколишнього середовища та здоров'я людини.</p> <p>ФК10. Уміння здійснювати добір методів і засобів навчання біології та основ здоров'я, хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних та вікових особливостей, міжособистісних взаємин школярів у групі та класі, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань.</p> <p>ФК11. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання.</p> <p>ФК12. Здатність розуміти й застосовувати базові знання з медико-біологічних дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини. Уміння складати харчовий раціон із урахуванням реальних можливостей і користі для здоров'я</p> <p>ФК13. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах, здійснювати безпечні біологічні дослідження, інтерпретувати результати досліджень, розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі.</p> <p>ФК14. Здатність застосовувати знання з вікової фізіології та психології для організації педагогічної діяльності і спілкування особистості в різні вікові періоди та враховувати вікові особливості людини в навчальній та психолого-педагогічній роботі.</p> <p>ФК15. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх закладах.</p> <p>ФК16. Здатність забезпечувати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології та основ здоров'я, здійснювати діагностику, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу на основі вивчення психолого-педагогічних особливостей формування в учнів ключових та предметних компетентностей.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПР01. Володіє знаннями з основ філософії, історії і культури України, що сприяють соціалізації особистості, розвитку її загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, сприйняттю етичних цінностей.</p> <p>ПР02. Знає та розуміє основи біологічної та здоров'язбережувальної наук на рівні, необхідному для роботи в основній (базовій) загальноосвітній школі, оперує сучасною термінологією, науковими поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями.</p> <p>ПР03. Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів різних систематичних груп.</p> <p>ПР04. Знає сучасну систему живих організмів та методологію систематики, теоретичні засади біогеографії.</p> <p>ПР05. Знає будову й функції організму людини, основи здорового</p>

способу життя.

ПР06. Знає основні закони й положення генетики, молекулярної біології, біохімії, фізіології, теорії еволюції.

ПР07. Знає роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.

ПР08. Уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови й функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їхню взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.

ПР09. Володіє різними методами камеральних та польових досліджень, виконує експериментальні польові та лабораторні дослідження, опрацьовує отримані результати математичними методами, створює математичні моделі природних явищ і процесів інтерпретує результати досліджень, дотримується правил академічної доброчесності, володіє різними методами розв'язування задач з біології.

ПР10. Застосовує сучасні інформаційні технології, програмні засоби та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення професійної діяльності з метою планування, виконання, та аналізу даних з подальшою презентацією результатів експериментальних досліджень в галузі біології та здоров'я людини.

ПР11. Володіє практичними методами вивчення біології та основ здоров'я, вміє ставити коректні питання, використовує стандартне обладнання, планує, складає проекти та проводить експерименти, збирає та аналізує дані, здійснює ретельний аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів.

ПР12. Застосовує сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології і основ здоров'я в загальноосвітній школі, враховує психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів та методи діагностування досягнень учнів, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, готує їх до свідомого вибору життєвого шляху

ПР13. Розробляє навчально-методичні матеріали (навчальні програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та типових програм з урахуванням виду освітньої установи, застосовує педагогічні технології на достатньому рівні, вміє надавати професійні консультації в галузі біології та здоров'я людини, популяризує професійні знання та відстоює науковий світогляд.

ПР14. Вміє комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язберезувальних умінь і навичок, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення, самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини

ПР15. Застосовує базові знання з медико-біологічних дисциплін з метою розкриття норми та адаптації до фізичних навантажень, негативного впливу довкілля на здоров'я людини, пояснює гігієнічні основи раціонального харчування; гігієнічні особливості занять руховою активністю людей різних вікових груп.

	<p>Описує основні ознаки невідкладних станів та захворювань різних систем організму людини; уміє та демонструє здатність надавати першу допомогу постраждалим.</p> <p>ПР16. Знає загальні закономірності, механізми становлення й розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та форм людської особистості; особливості формування особистості в різні вікові періоди, фактори регуляції поведінки особистості; основи соціальної психології груп і колективу.</p> <p>ПР17. Володіє навичками працювати самостійно або в команді, вміє отримати результат в рамках обмеженого часу з урахуванням професійної сумлінності та унеможливлення плагіату. Володіє іноземною мовою, включаючи спеціальну термінологію, для пошуку інформації.</p> <p>ПР18. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції. Володіє прийомами самоосвіти і самовдосконалення. Уміє проєктувати траєкторію професійного росту й особистого розвитку, застосовуючи набуті знання.</p> <p>ПР19. Реалізовує свої права і обов'язки як член суспільства.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти з підготовки бакалаврів освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» й базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузям знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам професійної підготовки бакалаврів освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». В освітньому процесі використовується для проведення лекцій мультимедійне обладнання, для практичних та лабораторних занять обладнання спеціалізованих лабораторій, а також комп'ютерних лабораторій, а базами практик є освітні заклади різного рівня.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p style="text-align: center;"><i>Наявність інформаційного забезпечення:</i></p> <p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді (<a href="http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua">http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua</a>).</p> <p>Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Офіційний веб-сайт закладу освіти (<a href="http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua">http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua</a>), на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова / видавнича / атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація.</p>

	<p>Електронний ресурс закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану (<a href="http://ibhb.chnu.edu.ua">http://ibhb.chnu.edu.ua</a>).</p> <p><i>Наявність навчально-методичного забезпечення:</i></p> <p>Навчальний план та пояснювальна записка до нього.</p> <p>Робоча програма з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі опис навчальної дисципліни, результати навчання, програма, тематичний план навчальної дисципліни, теми семінарських (практичних) занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, схема нарахування балів, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті.</p> <p>Комплекс навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, завдання для лабораторних робіт, самостійної роботи, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів, комплексної контрольної роботи, після атестаційного моніторингу набутих знань і вмінь з навчальної дисципліни.</p> <p>Програма практичної підготовки, робочі програми практик. Навчальні матеріали з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій згідно з переліком рекомендованої літератури з розрахунку один примірник на п'ять осіб фактичного контингенту студентів або їх наявність в електронній формі для необмеженої кількості користувачів. Методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Укладені угоди про академічну мобільність на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ЗВО
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1) на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та ЗВО країн-партнерів
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачено

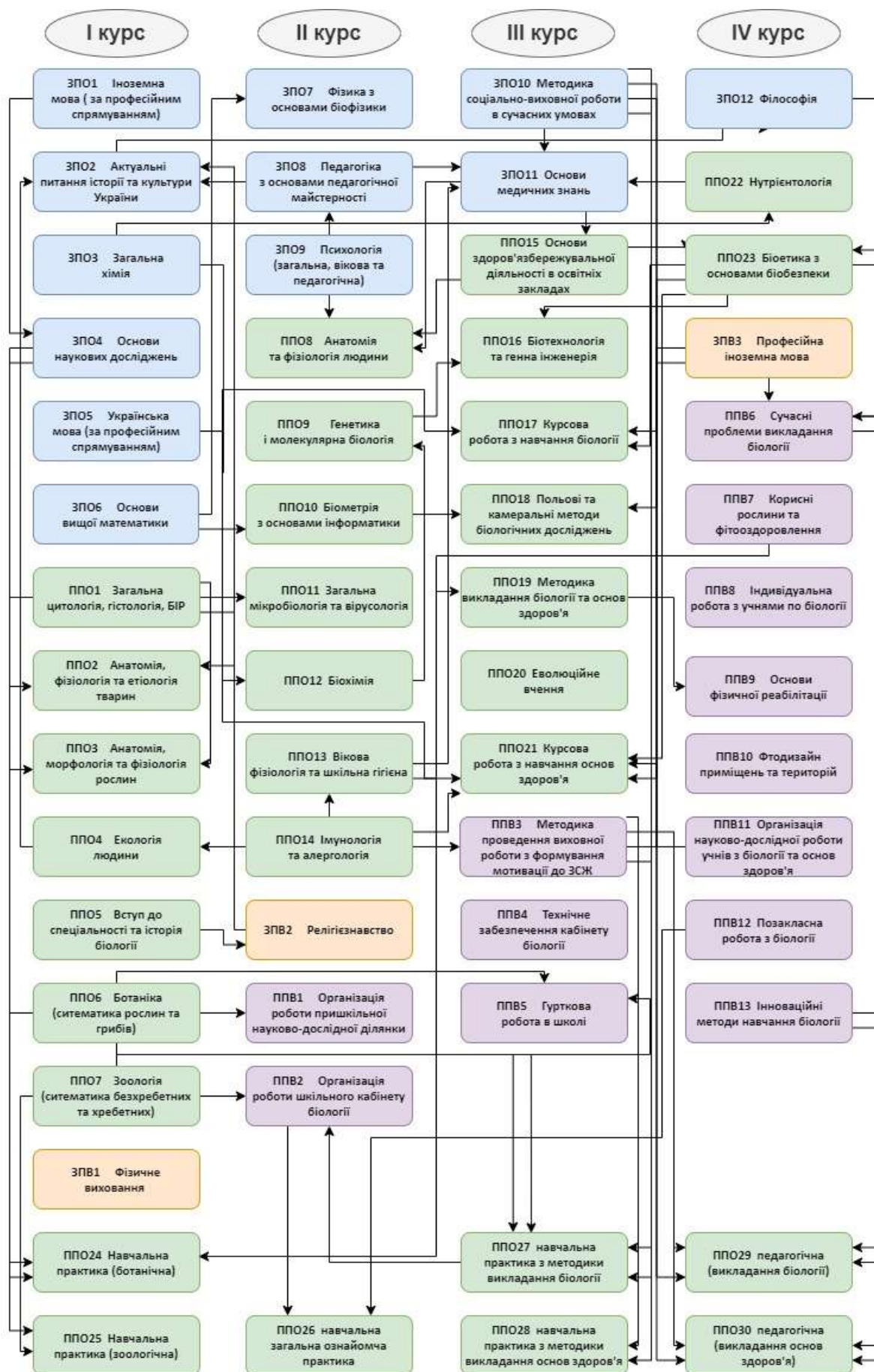
**2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми  
та їх логічна послідовність**

<b>Код н/д</b>	<b>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)</b>	<b>Кіль- кість кредитів</b>	<b>Форма підсумк. конт- ролю</b>
	Обов'язкові навчальні дисципліни	<b>177.0</b>	
	Цикл загальної підготовки	<b>47.0</b>	
ЗПО1	Іноземна мова ( за професійним спрямуванням)	6.0	залік, іспит
ЗПО2	Актуальні питання історії та культури України	3.0	іспит
ЗПО3	Загальна хімія	4.0	залік
ЗПО4	Основи наукових досліджень	3.0	іспит
ЗПО5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3.0	іспит
ЗПО6	Основи вищої математики	4.0	залік
ЗПО7	Фізика з основами біофізики	4.0	залік
ЗПО8	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	5.0	іспит
ЗПО9	Психологія ( загальна, вікова та педагогічна)	5.0	залік
ЗПО10	Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	3.0	залік
ЗПО11	Основи медичних знань	3.0	залік
ЗПО12	Філософія	4.0	іспит
	<b>Цикл професійної підготовки</b>	<b>130.0</b>	
ППО1	Загальна цитологія, гістологія, БІР	5.0	іспит
ППО2	Анатомія, фізіологія та етіологія тварин	5.0	іспит
ППО3	Анатомія, морфологія та фізіологія рослин	5.0	іспит
ППО4	Екологія людини	3.0	залік
ППО5	Вступ до спеціальності та історія біології	3.0	залік
ППО6	Ботаніка (систематика рослин та грибів)	5.0	іспит
ППО7	Зоологія (систематика безхребетних та хребетних)	6.0	іспит
ППО8	Анатомія та фізіологія людини	4.0	іспит
ППО9	Генетика і молекулярна біологія	5.0	іспит
ППО10	Біометрія з основами інформатики	4.0	залік
ППО11	Загальна мікробіологія та вірусологія	6.0	іспит
ППО12	Біохімія	5.0	іспит
ППО13	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	4.0	іспит
ППО14	Імунологія та алергологія	4.0	залік
ППО15	Основи здоров'язбережувальної діяльності в освітніх закладах	5.0	іспит
ППО16	Біотехнологія та генна інженерія	4.0	залік
ППО17	Курсова робота з навчання біології	1.0	залік
ППО18	Польові та камеральні методи біологічних досліджень	14.0	залік
ППО19	Методика викладання біології та основ здоров'я	9.0	іспит
ППО20	Еволюційне вчення	4.0	іспит
ППО21	Курсова робота з навчання основ здоров'я	1.0	залік
ППО22	Нутрієнтологія	3.0	залік
ППО23	Біоетика з основами біобезпеки	4.0	залік
ППО24	Навчальна практика (ботанічна)	2.0	залік
ППО25	Навчальна практика (зоологічна)	2.0	залік
ППО26	навчальна загальна ознайомча практика	3.0	залік
ППО27	навчальна практика з методики викладання біології	3.0	залік
ППО28	навчальна практика з методики викладання основ здоров'я	3.0	залік
ППО29	педагогічна (викладання біології)	4.0	диф. залік
ППО30	педагогічна (викладання основ здоров'я)	4.0	диф. залік
	<b>Дисципліни вільного вибору студентів</b>	<b>63.0</b>	



	<b>Вибірковий блок 1</b>		
ЗПВ1	Фізичне виховання / Футбол / Волейбол / Баскетбол / Настільний теніс / Аеробіка / Атлетична гімнастика / Боротьба / Гандбол / Туризм	3.0	залік
ЗПВ2	Релігієзнавство	3.0	залік
ЗПВ3	Професійна іноземна мова / Англійська мова / Німецька / Французька	3.0	залік
ППВ1	Організація роботи пришкольньої науково-дослідної ділянки	3.0	залік
ППВ2	Організація роботи шкільного кабінету біології	3.0	залік
ППВ3	Методика проведення виховної роботи з формування мотивації до ЗСЖ	4.0	іспит
ППВ4	Технічне забезпечення кабінету біології	3.0	залік
ППВ5	Гурткова робота в школі	3.0	залік
ППВ6	Сучасні проблеми викладання біології	4.0	іспит
ППВ7	Корисні рослини та фітооздоровлення	4.0	іспит
ППВ8	Індивідуальна робота з учнями по біології	4.0	іспит
ППВ9	Основи фізичної реабілітації	3.0	залік
ППВ10	Фтодизайн приміщень та територій	4.0	залік
ППВ11	Організація науково-дослідної роботи учнів з біології та основ здоров'я	10.0	іспит
ППВ12	Позакласна робота з біології	4.0	залік
ППВ13	Інноваційні методи навчання біології	5.0	залік
	<b>Вибірковий блок 2</b>		
ЗПВ4	Громадське здоров'я та медицина порятунку.	3.0	залік
ЗПВ5	Демократія: від теорії до практики	3.0	залік
ЗПВ6	Вибіркова дисципліна із загально університетського переліку	3.0	залік
ЗПВ7	Фізичне виховання	3.0	залік
ППВ14	Військова підготовка*	29.0*	залік
ППВ15	Грунтознавство	3.0	залік
ППВ16	Інформаційні ресурси в біології	3.0	залік
ППВ17	Основи гідробіології	4.0	іспит
ППВ18	Біоінформатика	3.0	залік
ППВ19	Сучасні інформаційні технології та ресурси в у викладанні біології	3.0	залік
ППВ20	Фітопатологія	4.0	іспит
ППВ21	Загальна біогеографія	4.0	іспит
ППВ22	Екологія рослин	4.0	іспит
ППВ23	Охорона рослинного і тваринного світу	3.0	залік
ППВ24	Біологія інвазій	4.0	залік
ППВ25	Методика розв'язування біологічних задач	10.0	іспит
ППВ26	Паразитологія	4.0	залік
ППВ27	Інклюзивна освіта	5.0	залік
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>240.0</b>	

## Структурно-логічна схема освітньої програми



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) проводиться у формі тестового комплексного іспиту з фахових дисциплін (біологія; здоров'я людини; методика навчання біології; педагогіка та психологія) та публічного захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації – Бакалавр середньої освіти (біологія та здоров'я людини).

Кваліфікаційна робота бакалавра є закінченим науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. Кваліфікаційна робота передбачає проведення огляду літературних джерел та досвіду, аналізу та прикладного дослідження проблем у галузі базової середньої освіти, біології та здоров'я людини. Обсяг та структура роботи встановлюється вищим навчальним закладом. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ФК01	ФК02	ФК03	ФК04	ФК05	ФК06	ФК07	ФК08	ФК09	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16
ЗПО1				+	+	+																				
ЗПО2	+	+		+	+																					
ЗПО3				+	+							+														
ЗПО4	+	+		+	+	+	+	+	+		+										+			+		
ЗПО5				+	+																					
ЗПО6				+	+							+														
ЗПО7				+	+							+														
ЗПО8				+	+					+			+								+			+		+
ЗПО9	+			+	+					+			+								+			+		+
ЗПО10	+		+	+	+		+		+	+			+								+					+
ЗПО11			+	+	+				+													+	+			
ЗПО12		+		+	+							+														
ПП01				+	+						+			+	+											
ПП02				+	+						+			+	+	+										
ПП03				+	+						+			+	+	+										
ПП04		+		+	+						+															
ПП05	+	+		+	+			+	+		+													+		
ПП06				+	+						+			+					+	+						
ПП07				+	+						+			+					+	+						
ПП08				+	+						+			+	+											
ПП09				+	+						+			+		+	+									
ПП10				+	+						+			+										+		
ПП11				+	+						+			+			+	+	+							
ПП12				+	+						+			+	+	+										
ПП13				+	+					+	+											+	+		+	
ПП14				+	+						+			+												
ПП15		+	+	+	+					+	+	+	+								+	+	+			
ПП16				+	+						+					+	+									
ПП17				+	+	+	+	+			+	+	+											+		
ПП18				+	+		+				+	+							+	+	+		+			
ПП19			+	+	+						+		+								+			+	+	+
ПП20				+	+						+	+					+	+	+							
ПП21			+	+	+	+	+	+			+		+											+		
ПП22				+	+						+													+		
ПП23				+	+				+		+	+							+				+			
ПП24				+	+		+		+	+	+	+							+							
ПП25				+	+		+		+	+	+	+							+							
ПП26				+	+		+		+	+	+	+												+	+	+
ПП27				+	+		+		+	+	+	+		+							+			+	+	+
ПП28		+		+	+		+		+	+	+	+		+							+		+	+	+	+
ПП29				+	+		+		+	+	+	+		+							+			+	+	+
ПП30		+		+	+		+		+	+	+	+		+							+		+	+	+	+
ЗПВ1			+							+												+	+			
ЗПВ2	+	+		+	+																					
ЗПВ3				+	+	+																				
ППВ1				+	+		+			+			+						+	+						

	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ФК01	ФК02	ФК03	ФК04	ФК05	ФК06	ФК07	ФК08	ФК09	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16
ППВ2				+	+		+			+			+												+	
ППВ3		+	+	+	+				+		+												+			
ППВ4				+	+	+	+					+													+	
ППВ5				+	+					+											+	+		+		
ППВ6				+	+		+				+								+	+					+	
ППВ7			+	+	+													+		+					+	
ППВ8				+	+			+		+											+					
ППВ9			+	+	+																	+	+			
ППВ10				+	+													+								
ППВ11				+	+	+	+	+		+	+	+	+				+				+			+		
ППВ12				+	+					+			+									+				
ППВ13				+	+		+	+			+		+								+					+
ЗПВ4			+	+	+				+	+												+	+			
ЗПВ5	+			+	+				+	+																
ЗПВ6				+	+																					
ЗПВ7			+							+												+	+			
ППВ14																										
ППВ15				+	+																					
ППВ16				+	+	+	+														+			+		
ППВ17				+	+						+															
ППВ18				+	+											+	+							+		
ППВ19				+	+	+	+					+	+								+					+
ППВ20				+	+						+								+	+						
ППВ21				+	+				+		+								+	+						
ППВ22				+	+						+								+	+						
ППВ23				+	+				+		+								+	+						
ППВ24				+	+				+		+								+	+						
ППВ25				+	+			+			+		+				+							+		
ППВ26				+	+				+		+							+	+							
ППВ27			+	+	+					+											+	+				

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ПР01	ПР02	ПР03	ПР04	ПР05	ПР06	ПР07	ПР08	ПР09	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР16	ПР17	ПР18	ПР19	
ЗПО1																		+		
ЗПО2	+																			+
ЗПО3																				
ЗПО4		+						+			+				+		+	+		
ЗПО5																	+	+		+
ЗПО6									+											
ЗПО7											+									
ЗПО8		+										+	+	+						
ЗПО9		+										+	+	+		+	+			
ЗПО10		+										+	+	+			+		+	
ЗПО11		+													+					+
ЗПО12	+																			+
ППО1		+																		
ППО2		+				+														
ППО3		+				+														
ППО4		+												+	+					
ППО5		+						+											+	
ППО6		+	+	+			+	+												
ППО7		+	+	+			+	+												
ППО8		+	+		+															
ППО9		+	+			+														
ППО10		+							+	+										
ППО11		+	+	+				+												
ППО12		+	+			+														
ППО13		+	+		+	+								+		+				
ППО14		+	+																	
ППО15		+			+							+	+	+		+				
ППО16		+																		
ППО17		+							+	+								+		
ППО18		+							+		+							+	+	
ППО19		+						+				+	+	+				+		+
ППО20		+	+			+		+												
ППО21									+	+				+				+		
ППО22		+												+						
ППО23		+																		
ППО24				+			+		+									+		
ППО25				+			+		+									+		
ППО26									+			+						+		
ППО27									+			+		+				+		
ППО28					+				+			+		+				+		
ППО29									+			+		+				+		
ППО30					+				+			+		+				+		
ЗПВ1					+									+	+					
ЗПВ2	+															+				+
ЗПВ3																		+		
ППВ1											+		+							
ППВ2											+								+	
ППВ3												+	+							
ППВ4										+										
ППВ5										+		+	+							
ППВ6												+								
ППВ7		+	+																	
ППВ8											+		+						+	
ППВ9					+									+						
ППВ10				+																
ППВ11		+									+	+	+					+	+	

	ПР01	ПР02	ПР03	ПР04	ПР05	ПР06	ПР07	ПР08	ПР09	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР16	ПР17	ПР18	ПР19
ППВ12											+						+		+
ППВ13											+								
ЗПВ4																+			
ЗПВ5	+															+			+
ЗПВ6																			
ЗПВ7					+									+	+				
ППВ14																			
ППВ15		+																	
ППВ16									+	+		+						+	
ППВ17		+	+																
ППВ18									+	+								+	
ППВ19										+	+							+	
ППВ20			+																
ППВ21		+	+	+			+												
ППВ22		+	+				+												
ППВ23		+	+				+												
ППВ24		+	+				+												
ППВ25		+							+		+								
ППВ26		+	+																
ППВ27																+			+